



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"C.PISACANE" - SAPRI

SAIS011002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "C.PISACANE" - SAPRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 85** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 91** Moduli di orientamento formativo
- 95** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 122** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 155** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 166** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 173** Reti e Convenzioni attivate
- 204** Piano di formazione del personale docente
- 208** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La principale finalità dell'I.I.S. "C. Pisacane", che racchiude in sé il Liceo Classico, il Liceo Scientifico, il Liceo Musicale, l'I.P.S.E.O.A. e il Corso serale, abbinato all'IPSEOA, si armonizza con l'esigenza di offrire ai Discenti dei suoi quattro indirizzi scolastici una formazione ampia ed elastica. L'Istituto, infatti, non solo li prepara in maniera consapevole alla carriera universitaria ed al mondo del Lavoro, ma anche alla complessità del ruolo di cittadini europei in un contesto economico e sociale articolato e difficile come quello contemporaneo. La Scuola è ubicata in un'area interregionale (Campania, Basilicata, Calabria), crocevia di Parchi Nazionali (Parco del Cilento e Parco del Pollino); il territorio, periferico rispetto al capoluogo di regione, gravato dalle problematiche di viabilità (territori a dissesto idrogeologico) presenta caratteristiche culturali ed ambientali diverse. La scuola fornisce il servizio di Istruzione e Formazione ad una vasta area di utenza di vari Comuni. Il territorio, ricco in caratteristiche ambientali e storico-culturali, offre occasione di approfondimenti formativi; per tale ragione la scuola ha attivato numerose collaborazioni con Associazioni culturali, musicali, sportive, gastronomiche, di volontariato in genere. La scuola interagisce con una molteplicità di stakeholders, rappresentanti del sistema socioeconomico e professionale, Enti Pubblici ed Enti non economici. Il territorio di riferimento della scuola è caratterizzato da due fasce che, dal punto di vista economico, presentano peculiarità diverse: la fascia costiera ha una vocazione prettamente turistica mentre la fascia interna presenta un tessuto produttivo con piccole imprese agro-artigianali. L'I.I.S. "C. Pisacane" mira ad essere una scuola "aperta", una scuola positiva ed incline al rinnovamento, che sappia però coniugarsi con la Tradizione. Un'ulteriore scommessa, per quanto concerne l'I.P.S.E.O.A., è stata l'attivazione del corso serale, che, iniziato nel 2019-2020, rappresenta un'opportunità importante e fruttuosa per il nostro territorio, oltreché la dimostrazione della flessibilità educativa dell'I.I.S. "C. Pisacane", capace di fornire risposte mirate alle esigenze dell'area socio-economica, su cui insiste. Esso offre agli adulti, che non abbiano completato, in gioventù, l'iter degli studi in ambito enogastronomico o che vogliano rimettersi in gioco in termini formativi, la possibilità di accedere ad un percorso di istruzione di secondo livello, che apre le porte ad eventuali sbocchi lavorativi, oggi più che mai vantaggiosi. Infatti, in una fase storica così delicata, i corsi serali realizzano un progetto di educazione permanente nell'ottica della riqualificazione tecnico-professionale, che, per molte persone, significa una svolta e/o una seconda occasione esistenziale e professionale. È innegabile, quindi, che l'ampliamento costante e creativo dell'offerta formativa dell'Istituto "C. Pisacane" ha prodotto e produce un'evoluzione dello stesso territorio, su cui insiste la realtà della Scuola, non più chiusa nella sola prospettiva della preparazione pre-universitaria, ma capace di cogliere gli stimoli che provengono direttamente dal mondo del Lavoro e dell'Arte. Inoltre, l'IIS "C. Pisacane" conferma la sua vocazione di scuola aperta, dinamica, efficace ed inclusiva, capace di offrire un'educazione



integrale della personalità degli studenti, ossia una formazione, che favorisca scelte consapevoli in una dimensione globale. Alla luce del moderno concetto di inclusione, la Scuola redige i Protocolli connessi a questa area e mira a creare un ambiente di apprendimento flessibile ed aperto, ampliando il suo modello formativo, nel rispetto dei tempi e degli stili cognitivi di ciascun alunno. In tal modo essa cerca di potenziare l'offerta formativa rivolta ai bisogni educativi speciali di allievi con disabilità (con certificazione L.104/92), di studenti stranieri e/o di discenti in situazione di svantaggio socio-culturale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS011002
Indirizzo	VIA GAETANI, 9 SAPRI 84073 SAPRI
Telefono	0973391325
Email	SAIS011002@istruzione.it
Pec	sais011002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iispisacanesapri.edu.it

Plessi

LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	SAPC011019
Indirizzo	VIA GAETANI, SNC - 84073 SAPRI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Gaetani snc - 84073 SAPRI SA• Via Gaetani snc - 84073 SAPRI SA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO



- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Totale Alunni 209

LS G.GALILEI SAPRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice SAPS01102D

Indirizzo VIA GAETANI - 84073 SAPRI

Edifici

- Via Gaetani snc - 84073 SAPRI SA
- Via Gaetani snc - 84073 SAPRI SA

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO

Totale Alunni 165

IPSASR SAPRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Codice SARA011012

Indirizzo CONTRADA PALI - 84073 SAPRI

Totale Alunni 8

IPSEOA SAPRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice SARH011016

Indirizzo VIA CANTINA - 84073 SAPRI



Edifici • Via Luigi Mercantini snc - 84073 SAPRI SA

Indirizzi di Studio • ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'
ALBERGHIERA

Totale Alunni 143

IPSEOA SAPRI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice SARH01150E

Indirizzo - SAPRI

Indirizzi di Studio • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Approfondimento

L'ampia articolazione dell'I.I.S. "Carlo Pisacane", che contempla al suo interno ben quattro indirizzi scolastici (Liceo Classico- Scientifico- Musicale- I.P.S.E.O.A.), consente di venire incontro alle molteplici esigenze formative dei giovani del territorio. L'I.I.S. "Carlo Pisacane" ha come nucleo primitivo il Liceo Classico e il Liceo Scientifico, che si accorpano in un' unica realtà scolastica nel 2000/2001. A questi si uniscono nel settembre 2010 i due Istituti professionali I.P.S.E.O.A. ed I.P.S.A.S.R. (che, attualmente, non è attivo). Nel 2010-2011 si avvia la sperimentazione dell'insegnamento di Storia della Musica in una classe quarta ginnasiale, quale premessa per la nascita del Liceo Musicale, avvenuta nel 2012-2013. Pertanto, nel progetto educativo della Scuola confluiscono e si armonizzano i diversi aspetti del Sapere e dell'Esperienza dell'uomo moderno. Infatti si intersecano la tradizione culturale del Liceo Classico, la dimensione razionale ed analitica del Liceo Scientifico, l'universalità del linguaggio artistico del Liceo Musicale con l'educazione alla professionalità enogastronomica ed



alberghiera, promossa dall' I.P.S.E.O.A e dal suo "Serale". L'interazione dei quattro diversi itinerari formativi, quindi, annulla la distanza tra un Sapere teorico ed un Sapere pratico creando un organismo scolastico, che incarna l'identità nazionale italiana, fatta di Bellezza, Creatività, Intuizione Scientifica, Tradizione ed Eccellenza Enogastronomica ed Alberghiera.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	6
	Multimediale	6
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	4



Approfondimento

L'avvio dei lavori di ristrutturazione della sede centrale dell'IIS Pisacane ha determinato un temporaneo trasferimento della popolazione studentesca del Liceo Classico e Musicale in altra sede, pertanto, è stato concesso per le attività di Musica d'Insieme l'Auditorium comunale. Inoltre, sia l'Ente-Provincia sia quello Comunale non sempre agiscono in sinergia, cosicché i lavori di miglioramento e/o di manutenzione della struttura scolastica ne hanno risentito nel tempo. Ad esempio, la mancanza della palestra ha condizionato le attività pratiche di Scienze Motorie, vincolando la scuola ad affittare il Palazzetto ed il Campo sportivo comunale con conseguente adattamento dell'orario scolastico ed utilizzo di fondi. I numerosi laboratori della scuola, in dotazione ai 4 indirizzi di studio, oltre che al corso serale IPSEOA, richiedono un ammodernamento degli strumenti in dotazione e una pluralità aggiuntiva di acquisti. Le aule di tutti i plessi sono tutte dotate di LIM, di PC e di collegamento ad Internet. La sede dell'IPSEOA é dotata di laboratori di Cucina, di Sala e Vendita, di Accoglienza turistica. In via Gioia sono presenti i Laboratori musicali. A ciò si aggiungono un laboratorio di Scienze (Chimica) nella sede di via Pali ed un laboratorio di Fisica. Le attrezzature e infrastrutture sono tutte funzionali ai percorsi didattici previsti nel POF; sono altresì utilizzate nelle attività di miglioramento ed ampliamento dell'offerta formativa. E' prevista a breve l'apertura di un laboratorio di BAR DIDATTICO, inserito in un contesto progettuale di start up di impresa.



Risorse professionali

Docenti	61
Personale ATA	27

Approfondimento

LICEO CLASSICO

Per quanto concerne le caratteristiche delle Risorse Professionali del Liceo Classico, un fattore di rilevanza molto positiva è la stabilità del Corpo-Docente, che, nell'ultimo decennio, è rimasto pressoché invariato. In ragione del pensionamento di taluni Insegnanti, si è verificato un regolare e previsto avvicendamento di Personale docente sull'insegnamento di due materie (Matematica e Fisica), lasciando, invece, inalterato il quadro della distribuzione degli altri Docenti dell'indirizzo Classico.

LICEO MUSICALE

Per quel che riguarda le Risorse Professionali del Liceo Musicale, va specificato che, date le caratteristiche di questo indirizzo, si verifica più spesso una riorganizzazione e redistribuzione delle unità professionali: infatti, si è registrato il passaggio di alcuni docenti dagli indirizzi scientifico e classico al Liceo Musicale; cosa, questa, che ha contribuito ad assicurare ulteriore regolarità all'andamento delle attività didattico-educative.

LICEO SCIENTIFICO

In merito alle peculiarità delle Risorse Professionali del Liceo Scientifico va sottolineato che, anche a fronte di trasferimenti ad altra sede, nel corso dell'ultimo decennio, la stabilità degli organici ha rappresentato un elemento di sicuro vantaggio di tale indirizzo scolastico. Infatti, negli ultimi anni, si è registrato l'arrivo di nuovi Docenti.

I.P.S.E.O.A.



Le Risorse professionali all'I.P.S.E.O.A., anche a fronte di trasferimenti ad altra sede, sono caratterizzate dalla sostanziale stabilità del corpo-docente. Tale elemento contribuisce, in modo importante ad orientare verso il successo le attività didattico-educative dell'I.P.S.E.O.A., che possono contare su un affiatamento sperimentato degli insegnanti, abituati a condividere linguaggi culturali e modalità operative.



Aspetti generali

L'attività formativa dell'IIS "Carlo Pisacane" si esplicita attraverso una vision chiara ed articolata proiettata sempre verso il futuro, cioè verso l'apertura ad una modernizzazione della Scuola, che si avvale di strategie operative ed organizzative del sistema, nell'ottica dei cambiamenti in atto, ma protesa anche alla riconquista della memoria storica, nel senso più ampio della tradizionale "cultural heritage" cioè dell'eredità storico-culturale del nostro territorio, ricco di valori e di beni, che L'Ente Parco del Cilento, l'Unesco e i Docenti di discipline umanistiche conservano, valorizzano e diffondono. In particolare, la Scuola prosegue nella sua costante azione di ridefinizione ed organizzazione capillare del sistema amministrativo mediante il ricorso a supporti informatici nella prospettiva della dematerializzazione e dello snellimento delle procedure. Nel contesto didattico, inoltre, si realizza un percorso condiviso tra la comunità educante, il territorio e gli stakeholders del bacino di utenza della Scuola in modo da delineare l'identità culturale dell'Istituzione e progettare in modo proficuo l'azione formativa. Dunque, l'Istituto "Carlo Pisacane" si impegna a favorire l'evoluzione culturale e personale degli Allievi, in modo che possano confrontarsi "pro-attivamente" con il mondo dell'Università e/o del Lavoro, puntando ad un'idea di Scuola come agenzia di sviluppo sul territorio, costruita in parallelo con l'idea della cultura di impresa. In quest'ottica si inserisce la proposta di attivazione di un nuovo indirizzo IPSEOA serale. La mission dell'IIS si prefigge di individuare in modo preciso i bisogni della collettività in modo da intrepertarne segni di sfiducia o scontento e pianificare le nuove proposte educative. Tutto ciò mira a disporre gli Allievi ad un dialogo costruttivo e democratico con l'Altro da sé allo scopo di renderli fiduciosi nell'approccio ad un mondo tecnologicamente avanzato, che muta continuamente i suoi orizzonti e le sue prospettive, specie dopo lo shock socio-culturale determinato dall'epidemia da Sars-cov2. In tal modo si rafforzano i convincimenti etici degli Studenti, affinché diventino protagonisti onesti della società del futuro.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: BEN-ESSERE NELLA SCUOLA DEL FUTURO E PER IL FUTURO

Il percorso BEN-ESSERE si propone un ulteriore sviluppo del curricolo verticale con forme di progettazione condivisa tra i docenti dei diversi Dipartimenti disciplinari al fine di creare le migliori condizioni per una scuola aperta, dinamica, efficace ed inclusiva, capace di offrire a tutti una formazione, che favorisca scelte consapevoli in una dimensione globale. Siffatto percorso afferisce ad un'area pedagogico-formativa trasversale ampia ed articolata, che mira a promuovere l'educazione integrale della personalità degli studenti. L'obiettivo, infatti, è quello di condurre gli studenti verso una maturazione integrale, attraverso apprendimenti significativi e relazioni educative improntate ad uno stile di vita sano e costruttivo. Tutto ciò che negli anni scorsi è stato sperimentato nei Percorsi di Pedagogia sociale, con questo percorso, si avvia a diventare "sistema", attraverso politiche scolastiche, che siano volte alla creazione di un modello educativo, che privilegi i principi dell'equità, della sostenibilità, dell'inclusione, dell'empowerment e della cittadinanza attiva. Tutte le attività progettuali, inserite in tale percorso, mirano ad un miglioramento dell'offerta formativa, con l'obiettivo di attuare interventi mirati sia alla prevenzione di situazioni di disagio e svantaggio culturale, sia alla valorizzazione delle eccellenze. Nell'attuale scenario, reso ancora più complesso dall'esperienza drammatica della pandemia, che ha prodotto notevoli cambiamenti in ambito sociale, economico, familiare, personale, relazionale, è di fondamentale importanza garantire l'acquisizione di livelli di apprendimento essenziali, ridurre i gap formativi e promuovere l'acquisizione delle life skills, cioè di tutta quella vasta gamma di competenze cognitive, emotive e relazionali, che permettono agli studenti, futuri cittadini, di affrontare le sfide della realtà contemporanea. Pertanto, all'interno di tale percorso, trovano uno spazio privilegiato tutte quelle azioni che mirano ad educare i giovani alla promozione del Sé, alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità ed anche quelle azioni volte a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole. La scuola, che è in primis luogo di apprendimento e di sviluppo di abilità e competenze, per configurarsi come "Scuola del BEN-ESSERE", deve migliorare le modalità di progettazione didattica, monitorare e revisionare le scelte progettuali, orientandosi verso quelle che meglio interpretino le esigenze degli studenti e ne rispettino le inclinazioni.



Oltre all'adozione di un modello di didattica orientativa, alla realizzazione del percorso contribuisce anche una didattica per competenze e di innovazione metodologica, nonché l'attivazione di ambienti laboratoriali finalizzati a valorizzare l'esperienza di tutti gli studenti. Infatti, la didattica laboratoriale è il punto di incontro essenziale fra il sapere e il saper fare, che ha come traguardo il saper essere e, di conseguenza, il BEN-ESSERE. All'interno di tale percorso, per realizzare un apprendimento personalizzato, favorire la metacognizione nonché la promozione del Sé, la socializzazione, lo spirito critico, d'iniziativa e di imprenditorialità, sono, pertanto, previste esperienze diversificate, sia nell'ambito curriculare sia extracurriculare (Progetti PON e MOF), capaci di stimolare la motivazione, la curiosità, la creatività, le abilità cooperative. Tutto ciò mira a migliorare ed innalzare i livelli di apprendimento e prevenire la dispersione scolastica sia implicita sia esplicita. Alla luce di ciò saranno attivati i seguenti Progetti Pon: 1) "Scuola inclusiva e di qualità: pratiche di percorsi trasversali di integrazione", che comprende: 1a-Musica e canto per guardare il cielo; 2a - Intercultura e multiculturalità; 3a - I diritti negati all'infanzia; 4°-Mens sana in corpore sano; 5a - Laboratorio di cucina tradizionale; 6a - Giornalismo e fake news. 2) "Competenze di base e definizione della personalita': sostenere gli adolescenti nello studio", che comprende 1b - Informatica - media education e comunicazione; 2b - inglese per la società globale; 3b - musicoterapia; 4b - l'intelligenza emotiva e relazione tra adolescenti; 5b - leggere per la vita - biblioteca per tutti; 6b - corso di fotografia e film making; 7b - recitare per conoscere se stessi. Inoltre, il Progetto "Camminare per conoscere", offre l'opportunità di sperimentare nuove modalità didattiche, a contatto con la natura, mediante la strutturazione di lezioni itineranti interdisciplinari, volte a promuovere l'educazione alla salute, alla sostenibilità ed alla cittadinanza attiva. Importante è anche il Progetto Erasmus, che garantisce opportunità di apprendimento, di internazionalizzazione e di confronto con altre realtà europee. A tutto questo si affianca lo Sportello di ascolto, che costituisce un supporto ed uno strumento per indurre i Discenti ad affrontare le problematiche tipiche dell'adolescenza anche per ritrovare, laddove fosse smarrita, la corretta motivazione allo studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione, all'interno dei Dipartimenti, di percorsi di potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

Progettazione, all'interno dei Dipartimenti, di percorsi di recupero e consolidamento delle abilità di base di italiano, matematica ed inglese.

Strutturazione di prove comuni di verifica delle competenze acquisite.

Prevedere progetti di ampliamento dell'offerta formativa, che si integrino nel curriculum.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento della didattica laboratoriale.

Adozione di metodologie innovative collaborative e cooperative (cooperative learning) per diversificare e migliorare i processi di apprendimento e le capacità di ragionamento e pensiero critico nell'ambito linguistico e logico-matematico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppo di strategie mirate al successo formativo degli studenti e all'inclusività.



Condivisione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Miglioramento delle modalità di supporto e sostegno allo studio degli alunni che evidenzino difficoltà.

Individuazione, all'interno della classe, di una figura di docente tutor a supporto degli studenti in difficoltà e/o dell'intera classe.

Promozione di attività per il miglioramento dell'offerta formativa al fine di garantire il raggiungimento di obiettivi di apprendimento trasversali comuni a tutte le classi.

○ **Continuita' e orientamento**

Promozione di rapporti interistituzionali con le scuole secondarie di I grado del territorio per una più efficace azione didattica, soprattutto nell'ambito linguistico e in quello logico-matematico e scientifico.

Promozione di attività cooperative tra docenti del biennio e del triennio per lo sviluppo della continuità verticale, soprattutto per l'ambito linguistico e per quello logico-matematico-scientifico

Progettazione di azioni di orientamento e ri-orientamento per evitare qualsiasi forma di dispersione.



Promozione di azioni di orientamento e PCTO, che possano garantire una migliore formazione e, in tal modo, rispondere alle esigenze di ciascun allievo sia nell'ottica della scelta universitaria sia in quella dell'inserimento nel mondo del lavoro.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento ed aggiornamento delle competenze digitali e delle nuove metodologie.

Identificazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione delle relazioni con il territorio e le Famiglie.

Identificazione della scuola, quale

Attività prevista nel percorso: Ulteriore sviluppo del curriculum verticale con forme di progettazione condivisa tra docenti dei diversi Dipartimenti disciplinari

Tempistica prevista per la 2/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Dipartimenti Disciplinari I Dipartimenti, per aree disciplinari, strutturano ed analizzano i percorsi didattico-educativi per individuare quelli che risultano più coerenti con la fisionomia di ciascun indirizzo di studio.

Risultati attesi

Migliorare le modalità di progettazione didattica, monitorare e revisionare le scelte progettuali tramite il confronto fra i Docenti dei vari Dipartimenti disciplinari- Creare sinergiche collaborazioni fra i Docenti dei diversi Dipartimenti disciplinari, volte ad una scelta ragionata e condivisa delle azioni da intraprendere nell'ottica dell'unitarietà del sapere e dell'equità degli esiti.

Attività prevista nel percorso: Identificazione, all'interno delle progettualità dipartimentali, dei nuclei tematici, essenziali per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di base e delle competenze sociali e civiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti dei Consigli di classe I docenti dei Consigli di Classe selezionano i nuclei tematici più organici e coerenti con il profilo della classe. Tale attività si considera distribuita sulla triennalità con l'intesa progettuale di rimodularla di anno in anno alla luce delle risposte ottenute.
Risultati attesi	Convergenza delle scelte educative e didattiche-Equità degli esiti

Attività prevista nel percorso: Individuazione di nuove modalità didattiche inserite in una dimensione laboratoriale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti dei Consigli di classe I docenti dei Consigli di classe strutturano ed analizzano le modalità didattiche più efficaci ed innovative per affrontare le tematiche prescelte. Tale attività si considera distribuita sulla triennalità con l'intesa progettuale di rimodularla di anno in anno alla luce delle risposte ottenute.
Risultati attesi	Migliorare la qualità dell'apprendimento attraverso la sperimentazione di strategie didattiche innovative ed adeguate ai diversi bisogni educativi -Favorire l'acquisizione di competenze trasversali ed orientative negli alunni.

● **Percorso n° 2: POTENZIA-MENTI E INNOVA-MENTI NELL'AREA LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA E SCIENTIFICA**

Il percorso ha l'obiettivo di pianificare azioni volte al potenziamento degli apprendimenti nell'area linguistica (italiano e inglese) e in quella logico-matematica e scientifica, attraverso strategie e metodologie innovative ed inclusive. Importante è il ruolo dei dipartimenti, coinvolti in tale percorso, che devono confrontarsi sulla progettazione di percorsi didattici ed attività efficaci per classi parallele ed in verticale, al fine di realizzare una convergenza circa le scelte didattiche ed educative. Anche l'elaborazione e la somministrazione di prove comuni, definite in sede di Dipartimento, o di prove INVALSI sulla piattaforma TAO, garantisce un'azione didattica unitaria e condivisa. Fondamentale è il miglioramento del metodo di studio degli studenti, mediante il ricorso a metodologie di insegnamento innovative, soprattutto di tipo collaborativo, che favoriscono lo sviluppo di competenze fondamentali per quanto riguarda la crescita personale e quella formativa o lavorativa. La partecipazione attiva e continua, grazie, questo



tipo di strumenti, può generare una crescita collettiva del gruppo, che si confronta su tematiche di studio condivise. Lo scopo è "imparare ad imparare", valorizzando il potenziale di apprendimento di ciascun studente e favorendo la sua autostima. In questa prospettiva la didattica laboratoriale offre degli spazi che diventano dei luoghi multidimensionali, in quanto favoriscono la motivazione e sviluppano la creatività. Inoltre, la didattica laboratoriale diventa lo spazio privilegiato della personalizzazione, poichè si offrono più proposte didattiche, che possono rispondere alle diverse esigenze e stili di apprendimento, ed accresce la socializzazione e la condivisione delle conoscenze, migliorando i livelli di apprendimento. Il percorso è arricchito anche da progetti PON e MOF (le certificazioni linguistiche e quelle di informatica), il progetto Erasmus, che contribuiscono al conseguimento degli obiettivi prefissati. Alla luce di ciò saranno attivati i seguenti Progetti PON: 1) "Scuola inclusiva e di qualità: pratiche di percorsi trasversali di integrazione" che comprende : 5a - Laboratorio di cucina tradizionale; 6a - Giornalismo e fake news. - 2) "Competenze di base e definizione della personalità: sostenere gli adolescenti nello studio"; 1b - Informatica - media education e comunicazione; 2b - inglese per la società globale; 4b l'intelligenza emotiva e relazione tra adolescenti; 5b - leggere per la vita: biblioteca per tutti; 7b - recitare per conoscere se stessi. A tutto questo si affianca lo Sportello di ascolto, che costituisce un supporto ed uno strumento per indurre i Discenti ad affrontare le problematiche tipiche dell'adolescenza anche per ritrovare, laddove fosse smarrita, la corretta motivazione allo studio. Inoltre, il Progetto "Camminare per conoscere", avendo un'articolata natura di interdisciplinarietà sollecita la conoscenza naturalistica, storica, antropologica ed economica. Esso permette, per altri versi, allorché si verifica la ricaduta curricolare del progetto, di esercitare l'abilità di scrittura degli Allievi coinvolti, attraverso la composizione di testi espositivi-argomentativi e di riflessione critica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione, all'interno dei Dipartimenti, di percorsi di potenziamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche.

Progettazione, all'interno dei Dipartimenti, di percorsi di recupero e consolidamento delle abilità di base di italiano, matematica ed inglese.

Strutturazione di prove comuni di verifica delle competenze acquisite.

Prevedere progetti di ampliamento dell'offerta formativa, che si integrino nel curriculum.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento della didattica laboratoriale.

Adozione di metodologie innovative collaborative e cooperative (cooperative learning) per diversificare e migliorare i processi di apprendimento e le capacità di ragionamento e pensiero critico nell'ambito linguistico e logico-matematico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppo di strategie mirate al successo formativo degli studenti e all'inclusività.



Condivisione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.

Miglioramento delle modalità di supporto e sostegno allo studio degli alunni che evidenzino difficoltà.

Individuazione, all'interno della classe, di una figura di docente tutor a supporto degli studenti in difficoltà e/o dell'intera classe.

Promozione di attività per il miglioramento dell'offerta formativa al fine di garantire il raggiungimento di obiettivi di apprendimento trasversali comuni a tutte le classi.

○ **Continuita' e orientamento**

Promozione di rapporti interistituzionali con le scuole secondarie di I grado del territorio per una più efficace azione didattica, soprattutto nell'ambito linguistico e in quello logico-matematico e scientifico.

Promozione di attività cooperative tra docenti del biennio e del triennio per lo sviluppo della continuità verticale, soprattutto per l'ambito linguistico e per quello logico-matematico-scientifico

Progettazione di azioni di orientamento e ri-orientamento per evitare qualsiasi forma di dispersione.



Promozione di azioni di orientamento e PCTO, che possano garantire una migliore formazione e, in tal modo, rispondere alle esigenze di ciascun allievo sia nell'ottica della scelta universitaria sia in quella dell'inserimento nel mondo del lavoro.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento ed aggiornamento delle competenze digitali e delle nuove metodologie.

Identificazione delle competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative e corsi.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementazione delle relazioni con il territorio e le Famiglie.

Identificazione della scuola, quale "comunità attiva" e polo formativo di riferimento.

Attività prevista nel percorso: Progettare percorsi didattici ed attività per classi parallele ed in verticale

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2025



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti di discipline umanistiche, matematico-scientifiche, lingua straniera, scienze motorie e tecnico-professionali e materie giuridiche I docenti dei vari dipartimenti elaborano percorsi condivisi di lettura e di analisi per assi culturali. Tale attività si considera distribuita sulla triennalità con l'intesa progettuale di rimodularla di anno in anno alla luce delle risposte ottenute.
Risultati attesi	Convergenza delle scelte educative e didattiche -Equità degli esiti

Attività prevista nel percorso: Personalizzare i percorsi di apprendimento per mezzo di strategie efficaci ed innovative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA



	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti di discipline umanistiche, matematico-scientifiche, di lingua straniera, Scienze motorie e tecnico-professionali e materie giuridiche. I docenti, seguendo le indicazioni di dipartimenti e consigli di classe, elaborano strategie personalizzate, volte ad agevolare e a coronare di successo itinerari di apprendimento. Tale attività si considera distribuita sulla triennalità con l'intesa progettuale di rimodularla di anno in anno alla luce delle risposte ottenute.
Risultati attesi	Migliorare la performance degli studenti innalzando i livelli di apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica-scientifica-Equità degli esiti

Attività prevista nel percorso: Somministrazione di prove comuni e di prove standardizzate con l'uso della piattaforma TAO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di discipline umanistiche, matematico-scientifiche e



lingua straniera. I docenti, responsabili delle tre aree disciplinari, nell'ambito delle quali si effettuano le prove standardizzate, provvedono ad "addestrare" le classi al sistema operativo e pedagogico delle prove INVALSI, attraverso la somministrazione di simulazioni, che consentano agli studenti la chiara e veloce decodificazione dei codici comunicativi sottesi ai quesiti proposti.

Innalzare i livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e inglese, in modo che risultino in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali

Risultati attesi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La Scuola nel suo modello organizzativo, che potremo definire “sistemico integrato”, evidenzia capacità potenziali di innovazione e sperimentazione culturale per migliorarsi e migliorare l’offerta formativa. Infatti, all’interno della Scuola è viva la promozione di una cultura dell’innovazione poiché essa è aperta alla modernizzazione attraverso l’introduzione di nuove tecnologie in ogni settore. I percorsi presentano molteplici sfumature innovative in quanto agiscono su più livelli della struttura dell’attività didattica e gestionale della Scuola. Essi introducono e favoriscono lo scambio di "Best practices", implementando le competenze progettuali dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe. Inoltre, essi accrescono la coesione e l’integrazione operativa tra i Docenti, connotando in modo chiaro l’iter didattico ed educativo. Le azioni previste coincidono con la volontà di promuovere il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche e mirano a modernizzare la didattica per rendere più competitive e spendibili le conoscenze e le competenze, acquisite dagli studenti, sia nel percorso liceale sia negli studi successivi e nel mondo del lavoro. Esse promuovono, altresì, le competenze digitali degli studenti attraverso l’impiego potenziato delle metodologie laboratoriali. L’intensificazione delle attività laboratoriali e l’introduzione di nuove tecniche didattiche determinano la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati grazie al pieno coinvolgimento degli alunni, il cui merito ed impegno vengono premiati e riconosciuti. Inoltre, tali azioni convergono verso un sostenibile e trasferibile processo innovativo della Scuola attraverso la modifica del modello trasmissivo. Il ricorso, poi, ad una metodologia meta-cognitiva favorisce la motivazione e l’autoconsapevolezza delle conoscenze, innesca processi di autoregolazione nella soluzione di problemi e processi di consapevolezza del proprio comportamento, favorendo interventi per il recupero e il potenziamento.



Aspetti generali

L'Offerta formativa dell'IIS "C. Pisacane" è ampia ed elastica, in quanto mira a preparare gli Studenti alla carriera universitaria ed alla dimensione lavorativa ed inoltre Li dispone ad assumere con piena consapevolezza il ruolo di futuri cittadini europei. In particolare, al suo interno si armonizzano la vocazione umanistica, quella artistico-culturale, quella scientifica ed infine la specificità professionale, creando una sinergica mescolanza tra l'ambito liceale tradizionale e la concretezza operativa del mondo imprenditoriale. Anche il corso serale arricchisce l'offerta formativa per il territorio, dimostrando la flessibilità educativa dell'I.I.S. "C. Pisacane" capace di fornire risposte mirate alle esigenze dell'area socio-economica, su cui insiste. Per questa via, l'IIS Pisacane realizza un progetto di educazione permanente nell'ottica della riqualificazione tecnico-professionale, che, per molte persone, significa una svolta e/o una seconda occasione esistenziale e professionale. Quest'intento formativo, già garantito dall'impianto didattico diversificato, è inoltre potenziato da molte iniziative aggiuntive, che coinvolgono parimenti i Licei ed il comparto professionale e che si traducono in tanti interessanti progetti (in cui intervengono Enti ed Esperti esterni) e nei P.O.N. Inoltre, queste opportunità di ricerca e di approfondimento fioriscono alla luce del confronto didattico-culturale tra Scuola e Società, intesa come organismo attivo ed in continuo divenire. Lo stesso obiettivo di scambio osmotico tra Scuola e Società si consegue con la ricca varietà di proposte di P.C.T.O. L'ampliamento costante e creativo dell'offerta formativa dell'Istituto deriva anche dalla partecipazione a certamina di lingue classiche, a concorsi ed a master-classes, alle olimpiadi della matematica e della filosofia, a convegni, a viaggi d'istruzione, a visite guidate, a percorsi di Internazionalizzazione, che costituiscono l'ampio pacchetto del MOF. Oltre a tali iniziative, la scuola è ricettiva pure rispetto alle attività progettuali, proposte dal territorio.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS G.GALILEI SAPRI

SAPS01102D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI

SAPC011019

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● **MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSASR SAPRI

SARA011012

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEOA SAPRI

SARH011016

IPSEOA SAPRI SERALE

SARH01150E

Indirizzo di studio

● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:



Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni



religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti



- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO

I traguardi attesi per il Liceo Scientifico sono il frutto di un articolato itinerario formativo in cui la tradizione logico-matematico-scientifica si conferma quale strumento ineludibile per la comprensione e per il confronto con la realtà odierna. Nella quotidiana esperienza della pratica didattico-educativa del Liceo Scientifico, tali traguardi si conquistano non solo mediante il noto percorso di studi, ma anche attraverso azioni formative di convegnistica e di PCTO, che concorrono a completare il percorso di istruzione secondo le nuove dinamiche previste dai cambiamenti sociali e culturali in atto. L'ideazione e la realizzazione anche di percorsi culturali integrativi mirano al miglioramento ed ampliamento dell'offerta formativa, inteso come processo di costante arricchimento, che offre agli studenti l'opportunità di considerare la Scuola come volano di una loro costante crescita culturale in vista dell'esperienza sia universitaria sia lavorativa.

LICEO CLASSICO

I traguardi attesi per il Liceo classico sono il frutto di un articolato itinerario formativo in cui la tradizione umanistica di impianto classico si conferma quale strumento ineludibile per la comprensione e per il confronto con la realtà odierna. Nella quotidiana esperienza della



pratica didattico-educativa del liceo classico, tali traguardi si conquistano non solo mediante il noto percorso di studi, ma anche attraverso azioni formative di convegnistica e di PCTO, che concorrono a completare il percorso di istruzione secondo le nuove dinamiche previste dai cambiamenti sociali e culturali in atto. L'ideazione e la realizzazione anche di percorsi culturali integrativi mirano al miglioramento ed ampliamento dell'offerta formativa, inteso come processo di costante arricchimento, che offre agli studenti l'opportunità di considerare la Scuola come volano di una loro costante crescita culturale in vista dell'esperienza sia universitaria sia lavorativa.

LICEO MUSICALE

Al termine del quinquennio del Liceo Musicale, in conseguenza dei molteplici stimoli, offerti da una Scuola poliedrica, che insiste sulla sfera della creatività umana, lo Studente avrà acquisito notevoli capacità tecnico-esecutive ed interpretative, mediante lo studio di un primo strumento integrato, a seconda delle caratteristiche monodiche o polifoniche dello stesso, da un secondo strumento, avente caratteristiche funzionali complementari (polifoniche oppure monodiche). Tale bagaglio di conoscenze e competenze è arricchito da abilità esecutive e da sensibilità interpretativa, alle quali concorrono vari fattori, quali lo sviluppo di un personale metodo di studio dello strumento, inteso nella sua accezione più ampia, oltreché la necessaria autonomia critica in grado di guidare lo Studente ad una corretta autovalutazione. La completezza dell'itinerario formativo del Liceo Musicale è garantita viepiù dall'indagine esegetica della specifica letteratura strumentale (autori, metodi e composizioni), solistica e d'insieme, rappresentativa dei diversi momenti della storia della musica, in relazione all'evoluzione dei suoi linguaggi, fino all'età contemporanea. L'azione educativa del Liceo Musicale mira ad incoraggiare, negli Studenti, il progressivo sviluppo di specifiche capacità analitiche, che ne guidino le personali scelte interpretative affinché esse siano consapevoli e storicamente contestualizzabili, nonché a sollecitare la maturazione progressiva di tecniche improvvisative (solistiche e d'insieme) e di lettura/esecuzione estemporanea. Si tratta, infatti, di qualità imprescindibili per un musicista, che voglia vivere con pienezza e libertà il suo talento e perché ciò accada è pure necessaria la conoscenza dell'evoluzione storica delle tecniche costruttive degli strumenti utilizzati, cui il Liceo Musicale riserva la necessaria attenzione.

I.P.S.E.O.A.

I traguardi in uscita, che devono essere conseguiti dagli Studenti, sono molteplici e devono



permettere loro di assumersi autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio, sempre allo scopo di una costruttiva soluzione di problemi. È fondamentale che i diplomati dell'I.P.S.E.O.A. acquisiscano la capacità di orientarsi nel mondo che li circonda, grazie al raggiungimento di un adeguato livello di autonomia. Ciò si concretizza nella piena padronanza di abilità manuali e tecnico-pratiche, affiancate da una mentalità elastica ed operativa, per consentire loro un soddisfacente inserimento nel contesto sociale e nel mondo del lavoro. Inoltre, un traguardo importante è la formazione di un cittadino dotato di senso civico, consapevole del proprio ruolo sociale e pronto alla serena convivenza con la multiculturalità dei nostri tempi. Nello specifico, i traguardi attesi per le singole aree, in cui si articola il percorso formativo dell'IPSEOA, prevedono che gli studenti che, dopo il primo biennio, hanno scelto la sezione "Enogastronomia - cucina", devono sapere intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici. Oltre a ciò, a conclusione dei cinque anni, essi sono in grado di operare nel sistema produttivo, promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali, sempre applicando le normative relative alla sicurezza, alla trasparenza ed alla tracciabilità dei prodotti stessi. Inoltre, gli studenti sono incoraggiati ad esprimere la loro personale creatività, prestando costante attenzione alle nuove tendenze enogastronomiche. Per l'area "Servizi di sala e di vendita", gli Studenti acquisiscono molteplici competenze grazie alle quali saranno in grado di affrontare attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici. A ciò si aggiunge il fatto che essi sviluppano la capacità di "leggere" lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita di prodotti in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela. In questo modo, essi saranno pronti a valorizzare i prodotti tipici locali, facendo sì che il momento della ristorazione e della degustazione si trasformi in un vero e proprio evento culturale. Infine, nel settore "Accoglienza turistica", gli Studenti, al termine dell'*iter* quinquennale, sapranno intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in ragione della domanda stagionale e delle diverse esigenze della clientela. Peraltro, essi sapranno ricorrere ad opportune strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici, nella prospettiva di valorizzare le risorse e la cultura del territorio rispetto al mercato internazionale. Naturalmente, alla realizzazione di tutto ciò concorre la capacità di usare adeguatamente le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Il Corso Serale, nella sua flessibilità, fornisce risposte mirate alle esigenze dell'area socio-economica, su cui insiste, offrendo agli adulti l'occasione di una riqualificazione tecnico-professionale, che significa una svolta e/o una seconda occasione esistenziale e lavorativa.



Insegnamenti e quadri orario

"C.PISACANE" - SAPRI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

I docenti, sulla base del curriculum verticale, elaborato dal Coordinatore per l'Educazione civica, in sede di Consiglio di Classe scelgono, nell'ambito dei nuclei tematici proposti, gli obiettivi di apprendimento e le tematiche da sviluppare in ciascuna classe, secondo una prospettiva pluridisciplinare ed interdisciplinare. L'insegnamento dell'Educazione civica, per 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi all'interno del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, viene attribuito in contitolarità a più docenti, sulla base del curriculum. Sul Registro elettronico, nello spazio dell'Educazione civica, ciascun docente, coinvolto nel Progetto con la sua disciplina, annoterà l'argomento trattato nell'ambito dell'unità di apprendimento scelta nonché gli elementi di valutazione in decimi, sulla scorta di strumenti di valutazione condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum. Il Coordinatore della classe, coordinatore anche per l'Educazione civica, alla fine di ogni quadrimestre, sulla base delle valutazioni annotate sul Registro elettronico da ciascun docente, formulerà una proposta di voto globale da sottoporre al Consiglio di classe durante gli scrutini. All'interno del curriculum sono sviluppati i tre nuclei tematici fondamentali: 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3) CITTADINANZA DIGITALE.

Allegati:

2024-2025-CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA- IIS PISACANE.pdf



Approfondimento

La legge 92 del 2019 e le relative Linee Guida del 22 giugno 2020 hanno introdotto l'insegnamento dell'educazione civica. Il riferimento alla cittadinanza attiva, contenuto nella norma, permette di evidenziare come la formazione del cittadino passi necessariamente attraverso la consapevolezza del valore sociale della partecipazione attiva alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e globale. Questi aspetti si collegano al programma d'azione dell'Agenda 2030, nel garantire un'educazione volta a uno sviluppo e a uno stile di vita sostenibile nelle dimensioni economica, sociale e ambientale, fornendo ai giovani gli strumenti per partecipare pienamente alla vita sociale. L'Educazione Civica assume una matrice valoriale che deve essere connessa con le altre discipline per evitare una progettazione di meri contenuti teorici. Risulta così strategica la collaborazione tra il Coordinatore d'Istituto per l'Educazione civica e il Coordinatore del Consiglio di Classe per l'Educazione Civica. L' Educazione Civica promuove il pieno sviluppo della persona, identificando e dando senso e orientamento ai diritti, ai doveri, ai compiti e ai comportamenti personali e pone gli studenti nella condizione di maturare la capacità di operare scelte consapevoli, un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Alla luce di ciò, l'attività di Educazione Civica si realizza, in maniera privilegiata, attraverso "spazi" di documentazione e riflessione, articolati in unità di apprendimento annuali, nell'ambito delle lezioni curricolari delle materie selezionate all'uopo (cfr. art. 3 della legge 20 agosto 2019, 92 e successive integrazioni), ma anche per mezzo di incontri con Esperti e visite guidate, che abbiano come scopo l'educazione alla Legalità e la promozione di competenze sociali e civiche, rispetto alle quali l'I.I.S. "C. Pisacane" ha una consolidata tradizione. Il concetto di cittadinanza, nella dimensione della cittadinanza attiva e competente ed in quella della cittadinanza planetaria, viene esplicitato nel curricolo, che la scuola ha elaborato per tradurre in atto i principi ispiratori di tale azione legislativa e formativa, che si fonda sui tre nuclei "Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Il curricolo di Educazione civica si innesta su azioni didattico-educative, curricolari ed extracurricolari (MOF, PON, PCTO), capaci di rinforzare il lifelong learning, cioè il percorso di apprendimento continuo, attraverso la meta-cognizione.



Curricolo di Istituto

"C.PISACANE" - SAPRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La diversificazione di indirizzi all'interno di un'unica struttura scolastica ha imposto una rivisitazione del curricolo alla luce delle indicazioni nazionali per il curricolo dei Licei - 2010, il DM 139/2007 e delle linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, aggiornate al 2022 (Decreto Aiuti Ter). La nuova regolamentazione, che risale al 16/09/2022, riguarda il costante adeguamento dell'offerta formativa in ordine alla formazione personalizzata, alla valorizzazione delle competenze ed alle esigenze del tessuto produttivo. In tale prospettiva la Scuola ha individuato con chiarezza i livelli di competenza che gli studenti devono raggiungere in relazione ai segmenti del curricolo: I biennio - II biennio - V anno. In questo itinerario l'Istituto fa proprie le opportunità che educano alle competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche) attraverso progetti, P.C.T.O., convegni, visite guidate, laboratori, biblioteche. I docenti utilizzano il curricolo, elaborato dalla Scuola, sia nell'attività curricolare sia in quella extracurricolare, che va ad integrare il progetto educativo dell'I.I.S. Tutte le attività previste sono, pertanto, coerenti con gli indirizzi di studio e con gli obiettivi della vision e della mission della Scuola. I progetti, che rientrano nell'ampliamento dell'offerta formativa, supportano e valorizzano il curricolo scolastico realizzando un'armonica sintesi di lavoro.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Geografia
- Italiano
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione italiana ed anche altre Carte internazionali sanciscono, come elemento fondante della dimensione sociale di un Paese e di una comunità globale, il principio di giustizia sociale ed economica quale baluardo al conflitto sociale ed alla guerra. Sebbene tali principi siano chiaramente enunciati nei documenti che guidano ed informano la vita di una comunità, oggi i giovani si confrontano con angoscianti situazioni di attacco costante alla giustizia ed alla pace. Pertanto, l'IIS Pisacane promuove, all'interno del percorso di educazione civica, un seminario dal titolo "Il Giubileo 2025: senza Giustizia non c'è Pace" ed una conseguente visita guidata in occasione del Giubileo (Udienza Papale in Piazza San Pietro del 30 aprile 2025) affinché gli studenti si interrogino sulla ineludibile connessione fra uguaglianza socio-economica, garantita solo da un'economia solidale e da un cambiamento di mentalità, e coesistenza pacifica e rispettosa. Questo momento di riflessione si inserisce nel flusso di studio finalizzato alla diffusione dell'educazione alla cittadinanza attiva e dell'educazione finanziaria secondo l'innovativa prospettiva di un processo di salvaguardia della dignità dell'uomo.

Allegato:

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA - 2024 2025.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e



nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il lavoro sul primo nucleo concettuale è rappresentato dall'esame di alcuni aspetti peculiari della Costituzione in ordine alle esigenze didattico-educative, connaturate all'itinerario formativo delle varie classi. La programmazione dell'IIS Pisacane, in quest'ambito, è incentrata sulla competenza n. 1 delle recenti Linee guida, il cui focus è la promozione di comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona e sulla legalità, declinata in ogni forma e garantita da norme nazionali ed internazionali. Essa prevede tematiche come la conoscenza e la trattazione della responsabilità penale e del Decreto Caivano. Per la realizzazione di tale progetto si agisce sia in aula con lezioni curricolari di educazione civica, curate dai docenti delle materie coinvolte, sia con attività extracurricolari come le giornate dedicate a momenti di riflessione mirata ed a



campagne di sensibilizzazione, in cui gli alunni sono attivamente coinvolti, quali la Giornata della Legalità (23-05-2025) e/o seminari di studio.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Sempre in relazione al 1° nucleo concettuale, ma secondo un'altra prospettiva, l'attività educativa dell'IIS Pisacane si esplica anche nella valorizzazione della forma più nobile di appartenenza ad una comunità, a cominciare da quella scolastica, ossia la realizzazione



delle varie modalità di rappresentanza. Pertanto, si incoraggia, da parte degli Alunni, il contributo attivo al dialogo democratico, sia come esercizio di un diritto sia come esercizio di un dovere. Infatti, lo "spazio", in cui tutto questo si concretizza a scuola, è quello delle elezioni degli OO.CC., in cui gli Studenti sono coinvolti non solo in qualità di candidati e di sostenitori delle liste, ma anche come membri della commissione elettorale, svolgendo il ruolo di scrutatori e di garanti della correttezza delle operazioni elettorali. Inoltre, gli Allievi sono parte attiva pure nell'organizzazione di convegni e seminari di studio ed ovviamente delle assemblee d'istituto. Tali esperienze sono il loro primo contatto effettivo con l'esigenza del contributo personale alla dimensione democratica e rappresentano altresì la prova tangibile del fatto che Essi imparano, per questa via, a comprendere il valore costituzionale del lavoro nella quotidiana serietà e diligenza con cui affrontano le diverse attività inerenti alla Loro formazione scolastica ed etico-sociale.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

All'interno del nucleo concettuale "Sviluppo economico e sostenibilità" di Educazione Civica, l'educazione finanziaria diventa uno strumento per approfondire temi legati alle imprese, agli imprenditori e allo sviluppo del territorio e offre l'opportunità di mettere in evidenza la stretta connessione tra economia e benessere collettivo. L'IIS Pisacane, al fine di sensibilizzare gli studenti su temi cruciali, quali l'economia, l'imprenditorialità e lo sviluppo locale, ha previsto nell'ambito della programmazione di educazione civica sia attività curriculari sia seminari di studio con esponenti ed esperti del settore. Gli studenti, grazie a queste iniziative, hanno la possibilità di dialogare con personalità di rilievo in vista di un proficuo confronto, da cui scaturisca un arricchimento della loro cultura economica volta sia a comprendere le dinamiche economiche e finanziarie nell'attuale contesto socio-economico e politico sia a riflettere sull'importanza di adottare modelli sostenibili che contemperino crescita economica, impatto sociale e tutela ambientale. In questa direzione, in particolare, va il seminario "Imprese, imprenditori e sviluppo del territorio: dare un'anima all'economia", che si terrà nel mese di novembre e costituirà un importante momento di riflessione su sfide e opportunità legate all'avvio e alla gestione di un'impresa. Tutte le attività organizzate in questo ambito mirano a gettare le basi per sviluppare un'educazione alla cittadinanza economica e promuovere scelte consapevoli e autonome di uso ed investimento delle risorse economiche in un'ottica di cittadinanza consapevole e di legalità.



Allegato:

SEMINARIO AUTONOMIA DIFFERENZIATA.pdf

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il concetto cardine della democrazia è il principio della sovranità popolare, pertanto, nella sua azione educativa di carattere civico, l'IIS Pisacane ha stabilito di porre direttamente i suoi studenti in contatto con i luoghi più rappresentativi della vita democratica, programmando, cioè, la visita al Parlamento italiano. Inoltre, per rafforzare nei giovani il



rispetto e la consapevolezza della propria identità nazionale e della propria storia politico-culturale, è prevista anche la visita al Museo del Risorgimento al Vittoriano. Nell'ambito dell'iniziativa civica, voluta dal Ministero e destinata ai Licei Classico, si colloca la partecipazione di 10 alunni della V A del Liceo Classico ad un incontro formativo sulla Corte dei Conti a Salerno presso il liceo De Sanctis.

Allegato:

GIORNATA DELLE VITTIME DELLA STRADA -23-11-2024.pdf

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La prospettiva educativa dell'IIS Pisacane trova, nell'iter curricolare di educazione civica, un pieno riscontro nella trattazione di tematiche, che richiamano il rispetto delle regole e delle norme che governano lo Stato di diritto. Infatti, è invalsa la buona pratica didattica e civica di leggere e commentare, al principio dell'anno scolastico e in momenti particolarmente evocativi, i Regolamenti in vigore nell'Istituto nella loro globalità. Questa prassi consente agli alunni un immediato approccio ai documenti che esplicitano la relazione di rispetto nell'ambiente di studio e di lavoro per prevenire comportamenti inappropriati al contesto scolastico e non. In special modo gli alunni delle prime classi hanno l'opportunità di entrare consapevolmente in contatto con i principi cui si ispira la dimensione scolastica vissuta nella sua quotidianità, mentre quelli delle classi successive contribuiscono annualmente ad eventuali aggiornamenti suggeriti dalla volontà di migliorare e rendere sempre più sicura e serena la vita scolastica.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'azione didattica dell'IIS Pisacane, volta a curare la sicurezza nell'ambiente scolastico, contempla la trattazione di tematiche che rientrano nella più ampia attenzione all'esigenza di sensibilizzare ed educare i cittadini del futuro alla riduzione dei fattori di rischio in qualsivoglia contesto. Le attività previste in quest'ambito, ossia le prove di evacuazione ed il corso di formazione di 12 ore propedeutico all'accesso ai PCTO, sono finalizzate ad individuare il rischio come sprone a darsi dei limiti e ad assumere la corretta responsabilità verso se stessi e gli altri. Nelle prove di evacuazione sono coinvolte tutte le classi, che sono destinatarie di una mirata azione didattica preparatoria mentre il corso di sicurezza nei luoghi di lavoro, legato ai PCTO, coinvolge le classi del triennio. Entrambe le attività, unite ai corsi di formazione rivolti ai docenti, sono la dimostrazione della convergenza tra educazione civica e la cultura della sicurezza.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute



penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Sempre più cogente appare l'intervento della scuola come argine alla disinvoltura con cui il giovane tende a vivere, sottovalutandone il pericolo, la circolazione su strada. La scuola, infatti, va a colmare una sorta di "vuoto" educativo, che si avverte prima che i ragazzi accedano alla formazione per il conseguimento della patente. Considerato l'elevato numero di allievi che utilizza motocicli, monopattini e biciclette elettriche, è fondamentale affrontare in aula la trattazione del fenomeno dell'incidentalità per metterne a fuoco le cause. Pertanto, questa tematica si interseca con quella del consumo, da parte dei giovani, di sostanze stupefacenti e di alcool, cui purtroppo si deve un notevole numero di sinistri sulla strada. Quest'azione educativa dell'IIS Pisacane si snoda attraverso il lavoro curricolare, che implica anche l'attenzione costante e vigile alle campagne di sensibilizzazione, quali la Giornata dedicata alle vittime della strada (23-11-2024) nonché la partecipazione a convegni e seminari. In questo particolare settore dell'educazione civica sono direttamente coinvolti anche i docenti di potenziamento.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

Ogni ambito disciplinare, che contribuisce a creare il quadro degli insegnamenti dei vari indirizzi dell'IIS Pisacane, non prescinde mai, nell'azione didattica-educativa, dall'osservanza ed applicazione dell'art.3 della Costituzione. Infatti il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti e dei doveri sanciti dalla Carta Costituzionale è la guida ineludibile per educare gli alunni a stabilire, a qualsiasi livello, rapporti interpersonali corretti e maturi. Pertanto, la tematica della violenza di genere, del bullismo, del cyberbullismo e, per implicita connessione, anche del dark web, sono quotidiano terreno di confronto con le classi in orario curricolare, per promuoverne la partecipazione consapevole ad iniziative di grande valore pedagogico. L'IIS Pisacane, a tal fine, ha promosso, in occasione della giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, l'attiva partecipazione degli studenti al concorso "Amore non fa rima con dolore" con la presentazione di lavori e la visita ad una Mostra allestita alla Casa del Buon Pastore. Naturalmente sono previsti anche seminari di studio e convegni sulle altre tematiche sopra citate. Inoltre, è prevista, a partire dal 13 novembre 2024, per avviare un'azione di sensibilizzazione contro ogni forma di violenza e per fornire informazioni sia sul funzionamento del CAV sia per sconfi ggere il timore che, generalmente, blocca la capacità di denuncia, una rosa di incontri tra la responsabile del Centro antiviolenza di Sapri e tutte le classi dell'IIS Pisacane.

Allegato:

CAV.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Complementi di matematica
- Geografia



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

All'interno del nucleo concettuale "Sviluppo economico e sostenibilità" di Educazione Civica, l'educazione finanziaria diventa uno strumento per approfondire temi legati alle imprese, agli imprenditori e allo sviluppo del territorio e offre l'opportunità di mettere in evidenza la stretta connessione tra economia e benessere collettivo. L'IIS Pisacane, al fine di sensibilizzare gli studenti su temi cruciali, quali l'economia, l'imprenditorialità e lo sviluppo locale, ha previsto nell'ambito della programmazione di educazione civica sia attività curriculari sia seminari di studio con esponenti ed esperti del settore. Gli studenti, grazie a queste iniziative, hanno la possibilità di dialogare con personalità di rilievo in vista di un proficuo confronto, da cui scaturisca un arricchimento della loro cultura economica volta sia a comprendere le dinamiche economiche e finanziarie nell'attuale contesto socio-economico e politico sia a riflettere sull'importanza di adottare modelli sostenibili che contemperino crescita economica, impatto sociale e tutela ambientale. In questa direzione, in particolare, va il seminario "Imprese, imprenditori e sviluppo del territorio : dare un'anima all'economia ", che si terrà nel mese di novembre e costituirà un importante momento di riflessione su sfide e opportunità legate all'avvio e alla gestione di un'impresa. Tutte le attività organizzate in questo ambito mirano a gettare le basi per sviluppare un'educazione alla cittadinanza economica e promuovere scelte consapevoli e autonome di uso ed investimento delle risorse economiche in un'ottica di cittadinanza consapevole e di legalità.



Allegato:

SEMINARIO EDUCAZIONE FINANZIARIA.pdf

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano



- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

È di fondamentale importanza approfondire, all'interno del percorso di educazione civica, principi fondamentali contenuti in alcuni articoli relativi alla tutela del patrimonio culturale e paesaggistico. Allo scopo di sviluppare la capacità di riconoscere e apprezzare la bellezza in tutte le sue forme, artistica, paesaggistica ed architettonica, e comprenderne il valore civico e sociale, l'IIS Pisacane organizza un percorso dal titolo "Educare al bello: a scuola di Beni culturali" sia per sensibilizzare gli studenti sull'importanza della conservazione e della valorizzazione dei beni culturali come patrimonio collettivo sia per promuovere il senso di appartenenza e di responsabilità verso il patrimonio culturale e paesaggistico nazionale. L'azione progettuale si sostanzia in una serie di lezioni curriculari che, partendo dalla lettura e dal commento di alcuni articoli della Costituzione (Artt. 2, 3, 9, 33, 34), inducano gli studenti ad una proficua riflessione sul concetto di bello come diritto e dovere civico. Da tale idea scaturiscono non solo la consapevolezza dell'incommensurabile valore di un siffatto patrimonio, ma anche l'educazione alla salvaguardia e valorizzazione dei beni culturali come strumenti di inclusione e coesione, nonché di sviluppo dei territori e di un turismo sostenibile, più etico e responsabile, che valuti sia l'impatto ambientale sia i benefici sociali ed economici della comunità locale. Tale iter curricolare è approfondito ed arricchito anche con visite guidate e viaggi di istruzione le cui mete, di grande valenza pedagogica e formativa, sono coerenti con gli indirizzi di studio. Si inserisce in questo itinerario di studi il progetto di trekking "Camminare per conoscere", che si articola in una serie di uscite di gruppi-classe sul territorio con la finalità di potenziare la fruizione consapevole dei luoghi più significativi del contesto di riferimento e di promuovere sul campo l'educazione ambientale.

Allegato:

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA - 2024 2025.pdf

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Lingua italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Nella tradizione dell'IIS Pisacane si annoverano interessanti percorsi di Educazione alla Legalità attraverso iniziative diversificate, che hanno notevole spessore formativo. Infatti, oltre alla costante attenzione curricolare all'analisi dei fenomeni criminali, specie minorili, si realizzano varie azioni volte a far maturare negli studenti scelte consapevoli e condotte di netto contrasto all'illegalità. In particolare, per gli alunni del biennio, si sviluppa un iter



pedagogico curricolare sulla responsabilità penale (Decreto Caivano). Inoltre si promuove la partecipazione ad attività quali la Giornata della Legalità e il concerto "Musica e Legalità".

Allegato:

MUSICA E LEGALITA'.pdf

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per quanto riguarda l'accesso consapevole alle informazioni e alle fonti digitali nonché la fruizione responsabile dei contenuti derivanti da siti, piattaforme e altro, che si trovi sul web, l'IIS Pisacane ha da tempo compreso l'importanza di un tempestivo intervento formativo e pedagogico in quest'ambito, rivolto sia ai docenti sia ai discenti, proprio per la delicatezza del contatto con il mondo di internet e per l'assidua frequenza della consultazione della rete da parte di adulti e giovani. Per tale ragione, sono avviate più azioni, che consentano di valutare criticamente i dati e le informazioni digitali, sia durante la regolare attività curricolare sia attraverso un seminario di studi, programmato per il mese di marzo 2025, sull'Intelligenza Artificiale, sui suoi vantaggi, ma pure sulle insidie che essa cela. L'IIS Pisacane ha anche organizzato, come supporto alle attività già menzionate, un corso di formazione "L'intelligenza artificiale al servizio dell'insegnamento", cosicché docenti, opportunamente edotti sugli aspetti positivi e negativi dell'I.A., possano meglio guidare gli allievi non solo nel processo di apprendimento ma anche nell'autonomo utilizzo di tale risorsa, svelando loro le implicazioni pedagogiche e, soprattutto, i risvolti etici e sociali di questo strumento. Inoltre, consapevole delle potenzialità intrinseche all'I. A., l'IIS Pisacane, per dare ulteriore concretezza all'attività curricolare inerente a tale tematica, ha predisposto aule con attrezzature informatiche di ultima generazione, grazie alle quali si svolge un'azione di ausilio didattico di carattere laboratoriale. Infatti, simili strumentazioni "di realtà aumentata" costituiranno un'opportunità importante per ampliare l'orizzonte delle iniziative pedagogiche dell'IIS Pisacane nel settore dell'I. A..



Allegato:

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA - 2024 2025.pdf

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Nel mondo attuale il concetto di socialità si è espanso creando un prolungamento di sé anche nella dimensione virtuale. Alla luce di tale oggettiva realtà, l'IIS Pisacane si è dato, come una delle priorità della sua azione educativa, l'esplorazione critica del nuovo contesto comunicativo cioè quello dell'interazione digitale. Si auspica, per questa via, di trasmettere ai giovani utenti del web le norme basilari dell'educazione digitale in modo da rendere gli allievi pienamente consapevoli dei diritti e dei doveri della cosiddetta netiquette. Infatti l'IIS Pisacane è sempre stato attivo e vigile nella sensibilizzazione degli studenti circa l'esigenza imprescindibile di informare ad un criterio di correttezza la propria comunicazione digitale, che va gestita con la stessa cura e lo stesso scrupolo con cui avviene la comunicazione nella vita reale. L'azione educativa è incentrata prevalentemente su articolati percorsi curricolari, che sviluppano, a diversi livelli, le tematiche di educazione alla socialità, di cyberbullismo e del dark web. Questi argomenti, infatti, consentono molteplici approfondimenti da quello etico-civico a quello legale a quello relazionale. I numerosi spunti di riflessione sollecitano gli studenti a "non abbassare mai la guardia", cioè ad usare con spirito critico e rispetto il mezzo informatico, senza mai dimenticare che al di là dello schermo c'è sempre un altro essere umano.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale, nel naturale passaggio fra i due segmenti di primo biennio e secondo biennio, prevede percorsi di raccordo, di integrazione, di confronto, che costituiscano uno strumento flessibile per garantire una serena continuità. Tali percorsi sono elaborati all'interno dei Dipartimenti che svolgono, in merito, una funzione di azione propositiva di itinerari didattici. Il curricolo verticale permette di individuare obiettivi comuni e saperi essenziali all'interno di una progettazione condivisa e supportata, spesso, dalla presenza degli stessi docenti sui due segmenti scolastici.

Il **Liceo Classico**, attraverso il suo itinerario formativo, che attinge a piene mani alla tradizione greco-latina, in virtù di tale peculiarità, fornisce agli studenti una potente lente di ingrandimento per l'osservazione e la comprensione della realtà presente. Esso, infatti, dota gli studenti di un'organica visione dell'universo umano, che conserva intatti i valori morali ereditati dal passato. Nel contempo tende ad una costante revisione dell'esistente per mezzo di un curricolo chiaro e coordinato all'interno di una struttura ed un'organizzazione flessibili ed efficaci. A ciò concorre l'apporto delle materie scientifiche, matematica, fisica, scienze, che non sono affatto ancelle di quelle del ramo umanistico, ma che, con il loro contributo, rendono pienamente versatile e polivalente la proposta formativa di cui sono parte integrante.

Il profilo curricolare del **Liceo Musicale** si dà come obiettivo la formazione di un Musicista che possa agevolmente confrontarsi con il mondo del lavoro e/o con l'ulteriore affinamento



di quanto appreso nel successivo contesto universitario ed in quello del Conservatorio. Esso, difatti, affianca al sostanziale impianto tradizionale di studi liceali un iter educativo fondato su acquisizioni tecniche, che si differenziano e si definiscono nel passaggio da primo a secondo biennio ed al quinto anno. Nel dettaglio, al primo biennio, in primis, si mira al conseguimento di un significativo rapporto tra gestualità e produzione del suono, oltreché alla dimestichezza nell'uso dei sistemi di notazione ed alla graduale familiarità con le principali formule idiomatiche, specifiche dello strumento, con riferimento a fondamentali nozioni musicali di tipo morfologico (dinamica, timbrica, ritmica, metrica, agogica, melodia, polifonia, armonia, fraseggio ecc.). Inoltre, in relazione al primo strumento, nel corso del primo biennio, il curricolo di scuola promuove adeguate e consapevoli capacità esecutive di composizioni musicali, appartenenti ad epoche, generi, stili e tradizioni diversi, supportate da semplici procedimenti analitici, pertinenti ai repertori studiati; mentre, per il secondo strumento, l'obiettivo è costituito dagli essenziali elementi di tecnica strumentale. Allargando lo sguardo al secondo biennio, si focalizza l'attenzione sulla capacità di eseguire con scioltezza, anche in pubblico, brani di adeguato livello di difficoltà tratti dai repertori studiati per il primo strumento. Per il secondo strumento, lo Studente dovrà, invece, dare prova di saper eseguire semplici brani e di aver conseguito competenze adeguate e funzionali alla specifica pratica strumentale. Tale risultato è reso possibile dall'acquisizione dell'abilità di giungere alla soluzione di problemi esecutivi (anche in rapporto alle proprie caratteristiche), di maturare autonomia di studio e di saper ascoltare e valutare sé stesso e gli altri, nelle esecuzioni solistiche e di gruppo. Ma a ciò concorre necessariamente la capacità dello Studente di mantenere un giusto equilibrio psicofisico (respirazione, percezione corporea, rilassamento, postura, coordinazione) in diverse situazioni di performance, utilizzando anche tecniche funzionali alla lettura a prima vista, alla memorizzazione e all'esecuzione estemporanea. Nel quinto anno, infine, tali competenze giungono a completa maturazione affinché lo studente sia in grado di applicare, in adeguati contesti esecutivi, strategie finalizzate alla lettura a prima vista, al trasporto, alla memorizzazione e all'improvvisazione, nonché all'apprendimento di un brano in un tempo dato. Infine, il percorso di formazione musicale conduce lo studente, a conclusione della sua esperienza scolastica, ad utilizzare compiutamente tecniche consone all'esecuzione di composizioni significative di epoche, generi, stili e tradizioni musicali diversi, grazie al possesso della conoscenza delle poetiche dei diversi autori presentati e delle rispettive



caratteristiche storiche e stilistiche.

Il nodo culturale, che caratterizza il curriculum del **Liceo Scientifico**, è costituito dall'intreccio della tradizione scientifico-matematica e di quella umanistica. Per tale ragione, esso punta all'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, senza mai perdere il contatto con la dimensione letterario-storico-filosofica. Tutto ciò rappresenta la struttura portante della formazione di studenti, che potranno, nella loro esperienza lavorativa, testimoniare che non esiste buona scienza senza *humanitas*. Per questa ragione, rimane imprescindibile il rapporto costante ed osmotico con il Liceo Classico, da cui discende la bontà della pratica didattica quotidiana, attraverso la quale gli studenti vengono messi nelle condizioni di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, utili, in particolare, nella risoluzione di problemi di varia natura. A ciò si aggiunge l'opportunità di conquistare una conoscenza profonda delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), anche attraverso l'uso sistematico dei laboratori. L'apporto umanistico consente di sollecitare negli studenti l'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare di quelle più recenti. Ciò conferma la ricchezza e la versatilità della proposta formativa del Liceo scientifico, che, pur rimanendo all'interno del percorso della licealità, nel senso tradizionale del termine, tuttavia si apre alle innovazioni della modernità.

L'elemento caratterizzante degli Istituti Professionali è rappresentato dalla formula integrativa dei suoi percorsi formativi, che fondono la conoscenza di contenuti culturali di base con la cultura e la pratica professionale, in modo che gli studenti acquisiscano le competenze necessarie a svolgere i differenti ruoli tecnici e operativi richiesti nei molteplici settori produttivi e di servizio di riferimento. In particolare, l'indirizzo scolastico dei "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", cioè l' **I.P.S.E.O.A.**, ha lo scopo di fornire agli studenti, a conclusione del quinto anno, tutte le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Ciò accade sviluppando la giusta sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici, attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio nonché la tipicità dei prodotti enogastronomici. Il curriculum professionale, dunque, è innervato da una



cultura del lavoro che scaturisce da un apprendimento polivalente, ossia scientifico, tecnologico ed economico. Pertanto, l'integrazione con il territorio ed il mondo produttivo esterno non è solo un metodo di lavoro, ma piuttosto è un fattore imprescindibile per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa. L'I.P.S.E.O.A., quindi, nell'ambito della sua autonomia didattica e organizzativa, intende dotare i suoi studenti di strumenti irrinunciabili per far sì che la sua progettazione didattico-educativa s'intrecci sia con le loro esigenze formative sia con i piani di sviluppo locali. Nel dettaglio, il profilo generale dell'Offerta Formativa dell'I.P.S.E.O.A. è declinato in tre distinte articolazioni: Enogastronomia-Cucina, Enogastronomia-Servizi di Sala e di vendita, Accoglienza turistica, che offrono differenti sbocchi professionali in ragione della particolare caratterizzazione delle competenze, che garantiscono.

Il **corso serale** implementa la "struttura" formativa dell'IPSEOA, creando un'opportunità aggiuntiva per il territorio e dimostrando la flessibilità educativa dell'I.I.S. "C. Pisacane", capace di adeguare la sua offerta formativa alle esigenze dell'area socio-economica, su cui insiste.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa ideale per un adeguato sviluppo delle competenze trasversali (soft skills) al triennio si identifica con un qualsiasi percorso di PCTO. Infatti, data la compresenza dei quattro indirizzi all'interno dell'IIS "Carlo Pisacane", la necessaria varietà delle iniziative di MOF, PON e PCTO consente agli Studenti di mettersi in gioco per esprimere, in ambiti ed in contesti diversificati, qualità come la versatilità, l'autonomia decisionale, la resistenza allo stress, la capacità di pianificare ed organizzare, la fiducia in se stessi, la capacità comunicativa ecc.. Per gli alunni del primo biennio una proposta formativa valida si rintraccia nelle varie attività integrative del MOF e dei PON, ad essi destinate.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si realizza, in maniera privilegiata, attraverso interventi educativi previsti nell'ambito di progetti MOF e PON, che abbiano come scopo l'educazione alla legalità e la promozione di competenze sociali e civiche, rispetto ai quali il Liceo Scientifico ha una consolidata tradizione. Tali interventi si innestano su azioni



formative curricolari ed extracurricolari capaci di rinforzare il lifelong learning, cioè il percorso di apprendimento continuo, attraverso l'apprendimento significativo e la metacognizione. Il concetto di cittadinanza, nella dimensione della cittadinanza attiva e in quella della cittadinanza planetaria, esplicito nel curricolo, si completa, pertanto, con la dimensione della cittadinanza "competente".

Utilizzo della quota di autonomia

Nella definizione dell'organico dell'autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi, ritenuti prioritari per elaborare una proposta che tenga conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento, senza la separata indicazione di questi ultimi, data l'unitarietà dell'organico dell'autonomia rispetto all'organico potenziato, nonché delle unità ulteriori in ragione delle supplenze brevi conferite per assicurare la regolarità dell'insegnamento delle discipline curricolari. I docenti dell'organico dell'autonomia-potenziamento concorrono alla realizzazione del PTOF attraverso l'espletamento di attività relative al fabbisogno dell' IIS "Carlo Pisacane", quali il supporto alla didattica, lo sviluppo di progetti di innovazione, che coprano le aree di PCTO e Sicurezza, la sostituzione di docenti assenti (fino ad 1/3), la progettazione integrata.

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La diversificazione di indirizzi all'interno di un'unica struttura scolastica ha imposto una rivisitazione del curricolo alla luce delle indicazioni nazionali per il curricolo dei Licei - 2010, il



DM 139/2007 e delle linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali, aggiornate al 2022 (Decreto Aiuti Ter). La nuova regolamentazione, che risale al 16/09/2022, riguarda il costante adeguamento dell'offerta formativa in ordine alla formazione personalizzata, alla valorizzazione delle competenze ed alle esigenze del tessuto produttivo. In tale prospettiva la Scuola ha individuato con chiarezza i livelli di competenza che gli studenti devono raggiungere in relazione ai segmenti del curriculum: I biennio - II biennio - V anno. In questo itinerario l'Istituto fa proprie le opportunità che educino alle competenze trasversali (educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche) attraverso progetti, P.C.T.O., convegni, visite guidate, laboratori, biblioteche. I docenti utilizzano il curriculum, elaborato dalla Scuola, sia nell'attività curricolare sia in quella extracurricolare, che va ad integrare il progetto educativo dell'I.I.S. Tutte le attività previste sono, pertanto, coerenti con gli indirizzi di studio e con gli obiettivi della vision e della mission della Scuola. I progetti, che rientrano nell'ampliamento dell'offerta formativa, supportano e valorizzano il curriculum scolastico realizzando un'armonica sintesi di lavoro.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curriculum verticale

Il curriculum verticale, nel naturale passaggio fra i due segmenti di primo biennio e secondo biennio, prevede percorsi di raccordo, di integrazione, di confronto, che costituiscano uno strumento flessibile per garantire una serena continuità. Tali percorsi sono elaborati all'interno dei Dipartimenti che svolgono, in merito, una funzione di azione propositiva di itinerari didattici. Il curriculum verticale permette di individuare obiettivi comuni e saperi essenziali all'interno di una progettazione condivisa e supportata, spesso, dalla presenza degli stessi docenti sui due segmenti scolastici. Contribuisce a realizzare la progettualità programmatica ed operativa del curriculum verticale anche il curriculum di Educazione Civica per l'evidente trasversalità delle sue piste di lavoro. **Pertanto, si allega anche in questa sezione il curriculum di Educazione Civica.**

Il **Liceo Classico**, attraverso il suo itinerario formativo, che attinge a piene mani alla tradizione greco-latina, in virtù di tale peculiarità, fornisce agli studenti una potente lente di ingrandimento per l'osservazione e la comprensione della realtà presente. Esso, infatti, dota



gli studenti di un'organica visione dell'universo umano, che conserva intatti i valori morali ereditati dal passato. Nel contempo tende ad una costante revisione dell'esistente per mezzo di un curriculum chiaro e coordinato all'interno di una struttura ed un'organizzazione flessibili ed efficaci. A ciò concorre l'apporto delle materie scientifiche, matematica, fisica, scienze, che non sono affatto ancelle di quelle del ramo umanistico, ma che, con il loro contributo, rendono pienamente versatile e polivalente la proposta formativa di cui sono parte integrante.

Il profilo curricolare del **Liceo Musicale** si dà come obiettivo la formazione di un Musicista che possa agevolmente confrontarsi con il mondo del lavoro e/o con l'ulteriore affinamento di quanto appreso nel successivo contesto universitario ed in quello del Conservatorio. Esso, difatti, affianca al sostanziale impianto tradizionale di studi liceali un *iter* educativo fondato su acquisizioni tecniche, che si differenziano e si definiscono nel passaggio da primo a secondo biennio ed al quinto anno. Nel dettaglio, al primo biennio, in primis, si mira al conseguimento di un significativo rapporto tra gestualità e produzione del suono, oltreché alla dimestichezza nell'uso dei sistemi di notazione ed alla graduale familiarità con le principali formule idiomatiche, specifiche dello strumento, con riferimento a fondamentali nozioni musicali di tipo morfologico (dinamica, timbrica, ritmica, metrica, agogica, melodia, polifonia, armonia, fraseggio ecc.). Inoltre, in relazione al primo strumento, nel corso del primo biennio, il curriculum di scuola promuove adeguate e consapevoli capacità esecutive di composizioni musicali, appartenenti ad epoche, generi, stili e tradizioni diversi, supportate da semplici procedimenti analitici, pertinenti ai repertori studiati; mentre, per il secondo strumento, l'obiettivo è costituito dagli essenziali elementi di tecnica strumentale. Allargando lo sguardo al secondo biennio, si focalizza l'attenzione sulla capacità di eseguire con scioltezza, anche in pubblico, brani di adeguato livello di difficoltà tratti dai repertori studiati per il primo strumento. Per il secondo strumento, lo Studente dovrà, invece, dare prova di saper eseguire semplici brani e di aver conseguito competenze adeguate e funzionali alla specifica pratica strumentale. Tale risultato è reso possibile dall'acquisizione dell'abilità di giungere alla soluzione di problemi esecutivi (anche in rapporto alle proprie caratteristiche), di maturare autonomia di studio e di saper ascoltare e valutare sé stesso e gli altri, nelle esecuzioni solistiche e di gruppo. Ma a ciò concorre necessariamente la capacità dello Studente di mantenere un giusto equilibrio psicofisico (respirazione, percezione corporea, rilassamento, postura, coordinazione) in diverse situazioni di



performance, utilizzando anche tecniche funzionali alla lettura a prima vista, alla memorizzazione e all'esecuzione estemporanea. Nel quinto anno, infine, tali competenze giungono a completa maturazione affinché lo studente sia in grado di applicare, in adeguati contesti esecutivi, strategie finalizzate alla lettura a prima vista, al trasporto, alla memorizzazione e all'improvvisazione, nonché all'apprendimento di un brano in un tempo dato. Infine, il percorso di formazione musicale conduce lo studente, a conclusione della sua esperienza scolastica, ad utilizzare compiutamente tecniche consone all'esecuzione di composizioni significative di epoche, generi, stili e tradizioni musicali diversi, grazie al possesso della conoscenza delle poetiche dei diversi autori presentati e delle rispettive caratteristiche storiche e stilistiche.

Il nodo culturale, che caratterizza il curricolo del **Liceo Scientifico**, è costituito dall'intreccio della tradizione scientifico-matematica e di quella umanistica. Per tale ragione, esso punta all'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, senza mai perdere il contatto con la dimensione letterario-storico-filosofica. Tutto ciò rappresenta la struttura portante della formazione di studenti, che potranno, nella loro esperienza lavorativa, testimoniare che non esiste buona scienza senza *humanitas*. Per questa ragione, rimane imprescindibile il rapporto costante ed osmotico con il Liceo Classico, da cui discende la bontà della pratica didattica quotidiana, attraverso la quale gli studenti vengono messi nelle condizioni di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, utili, in particolare, nella risoluzione di problemi di varia natura. A ciò si aggiunge l'opportunità di conquistare una conoscenza profonda delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), anche attraverso l'uso sistematico dei laboratori. L'apporto umanistico consente di sollecitare negli studenti l'attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare di quelle più recenti. Ciò conferma la ricchezza e la versatilità della proposta formativa del Liceo scientifico, che, pur rimanendo all'interno del percorso della licealità, nel senso tradizionale del termine, tuttavia si apre alle innovazioni della modernità.

L'elemento caratterizzante degli Istituti Professionali è rappresentato dalla formula integrativa dei suoi percorsi formativi, che fondono la conoscenza di contenuti culturali di base con la cultura e la pratica professionale, in modo che gli studenti acquisiscano le



competenze necessarie a svolgere i differenti ruoli tecnici e operativi richiesti nei molteplici settori produttivi e di servizio di riferimento. In particolare, l'indirizzo scolastico dei "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", cioè l' **I.P.S.E.O.A.**, ha lo scopo di fornire agli studenti, a conclusione del quinto anno, tutte le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Ciò accade sviluppando la giusta sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici, attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio nonché la tipicità dei prodotti enogastronomici. Il curriculum professionale, dunque, è innervato da una cultura del lavoro che scaturisce da un apprendimento polivalente, ossia scientifico, tecnologico ed economico. Pertanto, l'integrazione con il territorio ed il mondo produttivo esterno non è solo un metodo di lavoro, ma piuttosto è un fattore imprescindibile per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa. L'I.P.S.E.O.A., quindi, nell'ambito della sua autonomia didattica e organizzativa, intende dotare i suoi studenti di strumenti irrinunciabili per far sì che la sua progettazione didattico-educativa s'intrecci sia con le loro esigenze formative sia con i piani di sviluppo locali. Nel dettaglio, il profilo generale dell'Offerta Formativa dell'I.P.S.E.O.A. è declinato in tre distinte articolazioni: Enogastronomia-Cucina, Enogastronomia-Servizi di Sala e di vendita, Accoglienza turistica, che offrono differenti sbocchi professionali in ragione della particolare caratterizzazione delle competenze, che garantiscono.



Allegato:

CURRICULO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA-PTOF.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa ideale per un adeguato sviluppo delle competenze trasversali (soft skills) al triennio si identifica con un qualsiasi percorso di PCTO. Infatti, data la compresenza dei quattro indirizzi all'interno dell'IIS "Carlo Pisacane", la necessaria varietà delle iniziative di MOF, PON e PCTO consente agli Studenti di mettersi in gioco per esprimere, in ambiti ed in contesti diversificati, qualità come la versatilità, l'autonomia decisionale, la resistenza allo stress, la capacità di pianificare ed organizzare, la fiducia in se stessi, la capacità comunicativa ecc.. Per gli alunni del primo biennio una proposta formativa valida si rintraccia nelle varie attività integrative del MOF e dei PON, ad essi destinate.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza si realizza, in maniera privilegiata, attraverso interventi educativi previsti nell'ambito di progetti MOF e PON, che abbiano come scopo l'educazione alla legalità e la promozione di competenze sociali e civiche, rispetto ai quali il Liceo Scientifico ha una consolidata tradizione. Tali interventi si innestano su azioni formative curriculari ed extracurriculari capaci di rinforzare il lifelong learning, cioè il percorso di apprendimento continuo, attraverso l'apprendimento significativo e la metacognizione. Il concetto di cittadinanza, nella dimensione della cittadinanza attiva e in quella della cittadinanza planetaria, esplicito nel curricolo, si completa, pertanto, con la dimensione della cittadinanza "competente".

Utilizzo della quota di autonomia



Nella definizione dell'organico dell'autonomia si fa riferimento agli obiettivi formativi, ritenuti prioritari per elaborare una proposta che tenga conto dei posti comuni, di sostegno e di potenziamento, senza la separata indicazione di questi ultimi, data l'unitarietà dell'organico dell'autonomia rispetto all'organico potenziato, nonché delle unità ulteriori in ragione delle supplenze brevi conferite per assicurare la regolarità dell'insegnamento delle discipline curriculari. I docenti dell'organico dell'autonomia-potenziamento concorrono alla realizzazione del PTOF attraverso l'espletamento di attività relative al fabbisogno dell' IIS "Carlo Pisacane", quali il supporto alla didattica, lo sviluppo di progetti di innovazione, che coprano le aree di PCTO e Sicurezza, la sostituzione di docenti assenti (fino ad 1/3), la progettazione integrata.

Dettaglio Curricolo plesso: LS G.GALILEI SAPRI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE L'I.I.S. "C. Pisacane", nella sua azione formativa e nell'elaborazione del curricolo di istituto, si impegna a: □ favorire l'evoluzione culturale e personale degli Allievi, in modo che possano confrontarsi "pro-attivamente" con il mondo dell'Università e/o del Lavoro; □ disporli ad un dialogo costruttivo e democratico con l'Altro da sé; □ renderli fiduciosi nell'approccio con un mondo tecnologicamente avanzato che muta continuamente i suoi orizzonti e le sue prospettive; □ rafforzare i loro convincimenti etici, per renderli protagonisti onesti del futuro; □ sottolineare il valore imprescindibile della Tradizione Storica, quale chiave di lettura per l'interpretazione della



Contemporaneità; □ promuovere l'acquisizione di una mentalità scientifica, selettiva, aliena da pregiudizi. In tal modo, si confida che i Discenti possano affrontare proficuamente i corsi di laurea e/o il mondo del lavoro, con le necessarie competenze. Per raggiungere tali obiettivi occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: □ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; □ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; □ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; □ l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche e tecnico pratiche; □ la pratica dell'argomentazione e del confronto dialettico. □

La cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; □ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca in merito ai risultati di apprendimento, attesi nei diversi settori formativi, che costituiscono la complessa struttura pedagogica dell'IIS "C. Pisacane" nella sua interezza. I dati relativi al curricolo nonché agli assi portanti dello sviluppo dei risultati di apprendimento attesi sono esplicitati nell'allegato file di testo che contiene il link al POF a.s. 2024/25 come pubblicato al sito scolastico.

Allegato:

[Link al POF 2024.pdf](#)

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La realizzazione di seminari di studio sulle tematiche oggetto del curricolo di educazione civica con la presenza di esperti di settore, organizzati dagli studenti nell'ambito dello spazio di partecipazione democratica/assemblee, è un elemento qualificante un curricolo fondato sull'innovazione metodologico-didattica.

Allegato:

[Link ad uno dei seminari di educazione civica.pdf](#)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PROGRAMMA ERASMUS+1-KA1- 2023-1- IT02-KA122-SCH-000113312**

Sintesi del progetto (cfr. allegato 1 se applicabile)

Codice del progetto: 2023-1-IT02-KA122-SCH-000113312

Titolo del progetto: The power of OPERA: Learning from our past, engaging with our future.

Call: ERASMUS+ 2023

Tipo di azione e Settore: KA122 SCH

Amministrazione erogatrice: Agenzia nazionale IT02

Data inizio progetto: 01/07/2023

Data fine progetto: 31/08/2024

Durata del progetto: 14



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- YOUTHEMPOWERED-CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE DEL LICEO MUSICALE
- ORIENTAMENTO IN USCITA-CLASSI QUINTE LICEO CLASSICO-MUSICALE-SCIENTIFICO

Approfondimento:

Il progetto consiste di una fase preparatoria che ha coinvolto studenti delle classi del Liceo Musicale e Classico ed i loro docenti di discipline artistico-musicali e di area linguistica.

E' stato realizzato un prodotto didattico consistente in un recital "Il canto della spigolatrice" che ha come riferimento culturale la valorizzazione della storia locale (Storia risorgimentale di Carlo Pisacane e della letteratura italiana -Poesia di Luigi Mercantini dedicata alla figura della spigolatrice).

Gli studenti hanno preparato il testo del recital, hanno composto le musiche originali, hanno curato scenografie e costumi ed hanno proposto il lavoro agli studenti partner di un



istituto musicale di Malta. Lo scambio a Malta ha previsto anche attività di tipo linguistico per l'utilizzo dell'inglese quale lingua veicolare. Lo spettacolo a Malta è stato realizzato dai nostri studenti unitamente agli allievi Maltesi. L'azione Erasmus ha altresì previsto attività di aggiornamento del personale, sia docente che ATA, sia sul tema degli scambi giovanili sia sul tema dell'intelligenza artificiale. I corsisti adulti infatti, hanno frequentato un corso di formazione linguistica e di applicazione dell'AI, trasferendo il know acquisito in prodotti multimediali che sono stati poi condivisi con i docenti del Collegio.

Le tre destinazioni sono state le seguenti:

- 19/25 febbraio -Valencia (Spagna) ;
- 17/22 marzo (Malta);
- 28 maggio/5 giugno Gozo (Malta).

La documentazione dell'area amministrativa-gestionale è presente sulla piattaforma Erasmus. La documentazione didattica è sul sito della scuola.

Allegato:

progetto erasmus.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: CHE TEMPO CHE FA.....A SCUOLA**

L'azione progettuale procede dalla creazione di una stazione meteorologica per studiare, innanzitutto sotto il profilo scientifico, il fenomeno del cambiamento climatico per poi individuare anche le conseguenze socio-economiche che esso produce sulla vita dell'uomo e sul suo habitat. Alla base di tale attività c'è la volontà di creare materialmente e virtualmente modelli e strumenti (stazione meteorologica) per dare forma al proprio laboratorio di studio, sostenuto dalla curiosità, che è il motore della ricerca, e dalla creatività, stimolata dalla passione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- 1) Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca - azione.
- 2) Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- 3) Sviluppare il pensiero creativo.
- 4) Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

○ **Azione n° 2: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI -D.M. 218/2022 -Titolo: DIRAC C.P. M4C1I3.2-2022-961-P-17099**

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI -D.M. 218/2022 -Titolo: DIRAC C.P. M4C1I3.2-2022-961-P-17099 : Come evidenziato nel RAV e nei documenti di rendicontazione sociale agli atti della scuola, l'istituto Pisacane di Sapri ha perseguito negli anni una strategia di implementazione delle risorse tecnologiche che consentissero l'attuazione di una didattica orientativa, per competenze ed inclusiva. I laboratori realizzati e completati nell'anno scolastico 2024/25, accompagnati da azioni di formazione del personale, hanno consentito agli studenti di fruire di spazi per la didattica laboratoriale. I software e gli strumenti di I.A. e di realtà immersiva sono stati selezionati in riferimento alle discipline del curriculum di tutti e quattro gli indirizzi e consentono esercitazioni nell'area di sviluppo delle competenze STEM.

I laboratori realizzati sono efficaci altresì per lo sviluppo delle competenze trasversali di educazione civica e di valorizzazione del patrimonio artistico culturale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI -D.M. 218/2022 -Titolo: DIRAC C.P. M4C1I3.2-2022-961-P-17099 -

Gli obiettivi di apprendimento sono calibrati dai docenti di discipline afferenti all'area matematica, fisica, scienze, arte, lingue straniere. Tali obiettivi sono dettagliatamente descritti in tutti i verbali dei consigli di classe con ordine del giorno di programmazione didattica per l'anno in corso. Il collegio dei docenti del nuovo anno valuterà l'opportunità di inserire nel funzionigramma della scuola dipartimenti interdisciplinari.

○ **Azione n° 3: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE (D.M. 218/2022) TITOLO: LA SABBIA DELLA COMPETENZE C.P. M4C1I3.2-2022-962-P-17098**

AZIONI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE (D.M. 218/2022)



TITOLO: LA SABBIA DELLA COMPETENZE C.P. M4C113.2-2022-962-P-17098:

Come evidenziato nel RAV e nei documenti di rendicontazione sociale agli atti della scuola, l'istituto Pisacane di Sapri ha perseguito negli anni una strategia di implementazione delle risorse tecnologiche che consentissero l'attuazione di una didattica orientativa, per competenze ed inclusiva. I laboratori realizzati e completati nell'anno scolastico 2024/25, accompagnati da azioni di formazione del personale, hanno consentito agli studenti di fruire di spazi per la didattica laboratoriale. I software e gli strumenti di I.A. e di realtà immersiva sono stati selezionati in riferimento alle discipline del curriculum di tutti e quattro gli indirizzi e consentono esercitazioni nell'area di sviluppo delle competenze STEM. Il progetto la sabbia delle competenze è specificamente indirizzato allo sviluppo per la cultura d'impresa dell'IPSEOA. I laboratori realizzati sono efficaci altresì per lo sviluppo delle competenze trasversali di educazione civica e di valorizzazione del patrimonio artistico culturale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

AZIONI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE (D.M. 218/2022)

TITOLO: LA SABBIA DELLA COMPETENZE C.P. M4C113.2-2022-962-P-17098



Gli obiettivi di apprendimento sono calibrati dai docenti di discipline afferenti all'area matematica, fisica, scienze, arte, lingue straniere. Tali obiettivi sono dettagliatamente descritti in tutti i verbali dei consigli di classe con ordine del giorno di programmazione didattica per l'anno in corso. Il collegio dei docenti del nuovo anno valuterà l'opportunità di inserire nel funzionigramma della scuola dipartimenti interdisciplinari.

○ **Azione n° 4: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE -Titolo: Scienze senza frontiere -M4C1I3.1-2023-1143-P-30263**

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE -Titolo: Scienze senza frontiere -M4C1I3.1-2023-1143-P-30263:

Corsi di potenziamento e recupero degli apprendimenti rivolti agli studenti in area STEM e con attenzione allo sviluppo di competenze CLIL

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE -Titolo: Scienze senza frontiere -M4C1I3.1-2023-1143-P-30263

Gli obiettivi di apprendimento sono calibrati dai docenti di discipline afferenti all'area matematica, fisica, scienze, arte, lingue straniere. Tali obiettivi sono dettagliatamente descritti in tutti i verbali dei consigli di classe con ordine del giorno di programmazione didattica per l'anno in corso. Il collegio dei docenti del nuovo anno valuterà l'opportunità di inserire nel funzionigramma della scuola dipartimenti interdisciplinari. Gli allievi sono selezionati per la partecipazione ai corsi sulla base di una analisi dei bisogni (di recupero o di potenziamento) effettuata dai consigli di classe.



Moduli di orientamento formativo

"C.PISACANE" - SAPRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il progetto di Orientamento "Un Viaggio tra Esperienze e Opportunità", al suo secondo anno di attuazione, ha l'obiettivo di guidare gli studenti del triennio delle scuole superiori nel compiere scelte ponderate e consapevoli per il loro futuro. Le linee guida ministeriali per il 2024/2025 sottolineano l'importanza di rafforzare le connessioni tra scuola, percorsi formativi e mondo del lavoro, integrando valori di sostenibilità e competenze trasversali.

Allegato:

timbro_PROGETTO ORIENTAMENTO a.s. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il progetto di Orientamento "Un Viaggio tra Esperienze e Opportunità", al suo secondo anno di attuazione, ha l'obiettivo di guidare gli studenti del triennio delle scuole superiori nel compiere scelte ponderate e consapevoli per il loro futuro. Le linee guida ministeriali per il 2024/2025 sottolineano l'importanza di rafforzare le connessioni tra scuola, percorsi formativi e mondo del lavoro, integrando valori di sostenibilità e competenze trasversali.

Allegato:

timbro_PROGETTO ORIENTAMENTO a.s. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il progetto di Orientamento "Un Viaggio tra Esperienze e Opportunità", al suo secondo anno di attuazione, ha l'obiettivo di guidare gli studenti del triennio delle scuole superiori nel compiere scelte ponderate e consapevoli per il loro futuro. Le linee guida ministeriali per il 2024/2025 sottolineano l'importanza di rafforzare le connessioni tra scuola, percorsi formativi e mondo del lavoro, integrando valori di sostenibilità e competenze trasversali.

Allegato:

timbro_PROGETTO ORIENTAMENTO a.s. 2024-2025.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● LA SICUREZZA SUL LAVORO-CLASSI TERZE DELL'IIS PISACANE

Il corso sulla sicurezza sul lavoro, erogato dal MIUR, fornisce agli studenti le nozioni generali in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Esso è rivolto a tutte le classi terze dell' IIS Pisacane con date necessariamente diversificate per gruppi di lavoro. Il corso di 12 ore è gratuito e comprende moduli con test intermedi. Il corso prevede lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il corso prevede test intermedi e una valutazione finale attraverso un test somministrato on line agli studenti. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● PRONTI, LAVORO, VIA!-CLASSI TERZE DEL LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO

Il corso, effettuato on line, in modalità asincrona, è rivolto alle classi terze del Liceo Classico e Scientifico e consta di cinque moduli formativi per un totale di 22 ore. Il corso, totalmente gratuito, permette agli studenti un efficace avvicinamento al mondo del lavoro, difatti si articola in cinque moduli formativi, corredati di test di verifica finali su:

1. Il primo approccio con il mondo del lavoro
2. Lavoro dipendente. Inizio a cercare lavoro
3. Lavoro autonomo. Mi creo il mio lavoro
4. La previdenza complementare: per oggi e per domani
5. Rischio e Assicurazione. Tutelo e mi tutelo

Questa attività, che prepara gli studenti alla cultura previdenziale ed alla pianificazione responsabile del proprio futuro ed è proposta dagli Enti esterni FEduF-Uninpiego-UnipolSai, si conclude nel mese di luglio 2023 ed è accessibile attraverso il link <https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il corso contempla test di verifica finali a conclusione di ognuno dei cinque moduli di simulazione-attività. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● MENTOR ME-CLASSE III A LICEO CLASSICO

Il percorso, completamente gratuito, si svolge in modalità asincrona, consta di 30 ore di attività ed è rivolta a 4 alunni della terza A del Liceo Classico. Esso mira allo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della climatizzazione o dell'automazione industriale e mecatronica e si articola in moduli e percorsi.

Primo modulo:

-5 video-lezioni con test di verifica



Secondo modulo:

–a scelta tra ambito climatizzazione e ambito automazione

AMBITO CLIMATIZZAZIONE

–1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica

AMBITO AUTOMAZIONE INDUSTRIALE E MECCATRONICA

– 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni in lingua inglese

e test di verifica

– 1 project work focalizzato sulla realizzazione di un vero e proprio progetto di automazione

Questa attività è proposta dall'Ente esterno Mitsubishi Electric e si conclude nel mese di luglio 2023 ed è accessibile attraverso il link <https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il corso contempla test di verifica finali a conclusione dei moduli di simulazione-attività e dei project work focalizzati sulla realizzazione di un vero e proprio progetto di automazione. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● CHE IMPRESA, RAGAZZI! -CLASSI QUARTE E QUINTE DEL LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO

Il percorso, rivolto alle classi 4^A del Liceo Classico, 4^B del Liceo Scientifico, 5^A Liceo Scientifico e 5^B Liceo Scientifico, consta di 37 ore di attività asincrona ed è totalmente gratuito. Esso si articola in quattro moduli, che prevedono attività diversificate per stimolare le capacità auto-imprenditoriali, l'acquisizione di metodologie di lavoro per realizzare un progetto d'impresa nonché competenze di gestione del denaro:

Primo modulo:

- 1 video-lezione con attività interattiva correlata

Secondo modulo:

- 1 percorso in e-learning con podcast di video

lezioni e test di verifica

Terzo modulo:

- 2 lezioni in plenaria condotte da un esperto di banca



Quarto modulo:

– 1 business plan che gli studenti realizzeranno grazie alle indicazioni ricevute nelle lezioni in plenaria e che prevederà lo sviluppo di

un'idea imprenditoriale, sia dal punto di vista descrittivo sia dal punto di vista quantitativo ed economico.

Questa attività, che è proposta dall'Ente esterno FeduF, si conclude nel mese di luglio 2023 ed è accessibile attraverso il link <https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il corso contempla test di verifica finali a conclusione dei moduli di simulazione-attività e dei



business plan per lo sviluppo di un'idea imprenditoriale. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● GRUPPO A2A: VIAGGIO NEL MONDO DELLA TRANSIZIONE ENERGETICA E DELL'ECONOMIA CIRCOLARE- CLSSI QUARTE E QUINTE LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO

Quest'attività, rivolta alle classi 4^A del Liceo Scientifico e 5^A del Liceo Classico, si snoda in 40 ore di PCTO, in modalità asincrona, ed è completamente gratuita. L'azione prevede cinque moduli formativi in e-learning (con relativi test di verifica) sulle seguenti tematiche:

energie rinnovabili; teleriscaldamento; termovalorizzatore; innovazione; orientamento al lavoro.

- 1 project work che consiste nell'elaborazione di un elevator pitch: una videopresentazione in cui ciascuno studente presenterà il modulo formativo che l'ha colpito di più, sottolineando motivazioni, curiosità e tematiche che ha ritenuto più interessanti.

Gli obiettivi del percorso sono l'educazione alla sostenibilità ambientale, lo studio delle energie rinnovabili e l'acquisizione di competenze specialistiche necessarie per le professioni del settore.

Questa attività, che è proposta dall'Ente esterno A2A LIFE COMPANY, si conclude nel mese di luglio 2023 ed è accessibile attraverso il link <https://www.educazionedigitale.it/pcto/>



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il corso contempla test di verifica finali a conclusione dei moduli di simulazione-attività e un project work, che consiste nell'elaborazione di un elevator pitch ed una video presentazione a cura dello studente. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● YOUTHEMPOWERED-CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE DEL LICEO MUSICALE

Quest'attività, rivolta alle classi 3[^], 4[^] e 5[^] del Liceo Musicale, si snoda in 25 ore di PCTO, in



modalità asincrona, ed è completamente gratuita. L'azione prevede un modulo strutturato in due percorsi formativi:

- 1 video-lezione con attività interattiva correlata

Secondo modulo:

- 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e

test di verifica

e mira al potenziamento delle competenze personali e professionali nell'ambito musicale.

Il percorso prevede due sessioni: la prima si conclude il 31/12/2022 e la seconda il 31/07/2023.

Questa attività, che è proposta dall'Ente esterno Coca Cola HBC Italia, è accessibile attraverso il link <https://www.educazionedigitale.it/pcto/>

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il corso contempla test di verifica finali a conclusione dell'attività. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● SI LAVORA, PROFESSIONE MUSICISTA-CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE DEL LICEO MUSICALE

Il progetto, che consta di 40 ore, da diversi anni contempla la partecipazione della Pisacane Wind Orchestra a stages, come l'evento di presentazione per "Casa Sanremo" a Sapri e, di seguito, a Sanremo. Esso prevede due momenti di attuazione: uno interno e l'altro esterno e si sviluppa in moduli di lavoro interno, che sono di preparazione progressiva all'esperienza di stages esterni. Gli studenti partecipano anche a conferenze di orientamento, a dirette televisive sui canali Facebook e Terre del Bussento nonché a concerti di esibizione come protagonisti. La finalità di queste attività è il potenziamento delle conoscenze e competenze necessarie a formare una figura professionale polivalente, che operi con consapevolezza teorico-tecnica nel settore musicale.

Questa attività, che ha come partners esteri l'Associazione Terre del Bussento e Casa Sanremo si svolge nell'arco temporale compreso fra dicembre e febbraio e prevede come momento valutativo la somministrazione di un questionario relativo all'esperienza.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'attività prevede come momento valutativo la somministrazione di un questionario relativo all'esperienza. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● **MSC BELLISSIMA –PCTO-“Orientamento professionale nei servizi alberghieri a bordo di una nave da crociera”.** **–CLASSI TRIENNIO IPSEOA**

Attraverso questa esperienza s'intende arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali e tecnico-pratiche, fondamentali per l'inserimento nel mercato del lavoro. Essa garantisce un'occasione di una maggiore cooperazione all'interno dei gruppi classe ed una facilitazione del dialogo con la dimensione lavorativa esterna alla scuola. Infatti, l'offerta formativa, per questa via, si collega ad un più concreto sviluppo culturale e professionale attraverso metodologie di apprendimento flessibili,



basate sull'osservazione diretta del lavoro sulla nave.

Metodologie ed attività:

- n. 2 ore di formazione sulla sicurezza a bordo e prove di evacuazione;
- n. 8 ore di incontri di formazione con i responsabili dei servizi alberghieri a bordo della nave, tra cui: il Comandante della Nave, l'Hotel Director o commissario di bordo (Purser), il Food & beverage manager, il 1° maître, il 1° barman, lo Chef Executive e il Sous chef, gli Chef di partita, il Reception manager e il Guest relation manager.
- n. 10 ore di lezioni frontali giornaliere per l'orientamento, l'organizzazione e la gestione delle attività di formazione con il responsabile gruppi della compagnia di navigazione;
- n. 5 ore di partecipazione ai meeting di report e valutazione delle attività svolte con il personale di reparto, progetto e settore;
- n. 15 ore di escursione a terra per la conoscenza delle località di sbarco.

Il progetto si declina, in termini di obiettivi, in maniera differenziata a seconda dei tre indirizzi, che innervano l'iter didattico-educativo dell'IPSEOA e consente agli alunni il raggiungimento di obiettivi ineludibili nella loro formazione professionale:

Articolazione accoglienza turistica

- acquisire competenze nell'accoglienza di turisti e clienti anche in lingua straniera;
- conseguire competenze di gestione delle procedure di accoglienza e check in;
- sviluppare capacità relazionali e di gestione dei rapporti interpersonali con clienti e staff impiegato;
- conseguire competenze nelle prenotazioni delle escursioni, formazione dei gruppi ai desk di accoglienza e al back office;
- sviluppare competenze professionali nell'accompagnamento e nella gestione dei gruppi durante le escursioni;
- conseguire competenze nelle procedure di sicurezza personale e di evacuazione.



Articolazione sala e vendita

- conoscere le diverse tipologie di ristoranti, i diversi stili di servizio e di mise en place su una nave da crociera;
- conoscere le diverse tipologie di bar e il servizio effettuato;
- conoscere la brigata di sala e bar su una nave da crociera e il livello di specializzazione;
- sviluppare capacità relazionali e di gestione dei rapporti interpersonali con clienti e staff impiegato;
- conseguire competenze professionali durante la somministrazione e il servizio di pietanze e bevande e le modalità di servizio in funzione dei differenti momenti della ristorazione della giornata;
- conseguire competenze nelle procedure di sicurezza personale e di evacuazione.

Articolazione enogastronomia

- conoscere la brigata di cucina su una nave da crociera e il livello di specializzazione;
- conoscere la suddivisione della cucina e gli ambienti di lavoro: quella dedicata alla ristorazione dei passeggeri e quella destinata all'equipaggio;
- conoscere i differenti dipartimenti che costituiscono gli ambienti di lavoro della cucina su una nave da crociera.
- conoscere le modalità di approvvigionamento, stoccaggio, conservazione, distribuzione, trasformazione e utilizzo delle derrate alimentari.
- conoscenza delle norme igieniche e relative procedure applicate;
- conoscenza delle diverse tipologie di menu per i ristoranti gourmet, a buffet e a tematici.
- sviluppare capacità relazionali e di gestione dei rapporti interpersonali con clienti e staff impiegato;
- conseguire competenze professionali durante la somministrazione e il servizio di pietanze e bevande e le modalità di servizio in funzione dei differenti momenti della ristorazione della giornata;
- conseguire competenze nelle procedure di sicurezza personale e di evacuazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nel corso delle attività, svolte a bordo, la valutazione avviene in seno alle azioni ed ai meeting formativi sotto la guida del personale di reparto, progetto e settore. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● CIBO, SALUTE ED ECOLOGIA

Il percorso di PCTO consiste nella preparazione ed addestramento di operatori che sappiano coordinare scelte gastronomiche, bilanciare i menu, rispettare le normative, rispettare gli standard dietetici, curare l'accoglienza, personalizzare prestazioni di servizio, sapere collaborare in sinergia per trasformare un prodotto composto locale in quello che si definisce "pacchetto turistico". Le organizzazioni e le aziende, che operano nel settore della ristorazione collettiva, hanno, infatti, da tempo creato sezioni di catering e banqueting, ampliando la rosa delle competenze richieste al fine di offrire opportunità conviviali su



misura per ogni utente. La gestione di un servizio particolare, che deve offrire in ogni occasione un modulo di ospitalità originale e personalizzato, è affidata ad una nuova figura professionale specifica, denominata Banqueting manager o Organizzatore di buffet e ricevimenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Enti-Fiere-Consorzi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di



Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● CIBO, SALUTE ED ECOLOGIA-CLASSI QUARTE IPSEOA

Il percorso di PCTO risponde all'esigenza espressa dalle community, che si stanno sviluppando rapidamente grazie alle possibilità di interazione offerte dagli strumenti del web 2.0. L'obiettivo dell'attività di PCTO è, pertanto, quello di formare figure professionali, che siano in grado di proporre un'esperienza autentica grazie ad un'immersione nelle tradizioni e cultura dei luoghi e ad un'interazione genuina con le persone del luogo. Crescente è l'interesse per alcune forme di turismo come quello fieristico, termale (tirocinio in strutture ricettive ad Ischia), enogastronomico, creativo-emozionale, turismo del benessere e congressuale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Enti-Fiere-Consorzi

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● MADE IN ITALY: INCOMING AND OUTCOMING-CLASSI QUINTE IPSEOA

Il percorso di PCTO si propone di valorizzare il marchio Made in Italy attraverso i prodotti agroalimentari e la cucina. Il "made in Italy" rappresenta oggi uno degli asset strategici su cui si basa un nuovo modello di sviluppo, ispirato all'originalità ed unicità del prodotto italiano legato alla cultura del territorio che lo genera. La ricchezza di un territorio è, infatti, individuabile nella produzione di beni materiali, nei sistemi socio-culturali legati alle bellezze storico-architettoniche, culturali, ambientali, ma anche alla cultura eno-gastronomica o alle produzioni agro- alimentari locali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Enti-Fiere-Consorzi-Partners Pubblici, Privati e Terzo Settore- Comuni del comprensorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● ATTIVITA' AGGIUNTIVE DI PCTO- TRIENNIO IPSEOA

All'impianto di formazione interna, già descritto nei tre percorsi, si somma un'articolata attività aggiuntiva di PCTO, declinata in numerose iniziative, che realizzano le linee guida ispiratrici dei percorsi dei singoli anni del triennio. Tali iniziative progettuali sono:



- Bar e ristorante didattico
- Concorsi di Categoria
- La settimana bianca
- SIGEP Rimini
- Manifestazioni Gastronomiche e Fiere
- Aziende Ristorative e Ricettive Aziende Agro-alimentari.

Gli obiettivi, che informano le suddette azioni, sono:

- Valorizzare le vocazioni personali attraverso la realizzazione del curriculum vitae, la simulazione di colloqui di lavoro e il conseguimento di un bilancio di competenze a conclusione dei PCTO.
- Indirizzare gli studenti alla scelta del proprio percorso di studio e progetto di vita, attraverso la partecipazione di visite guidate improntate sulla promozione del turismo sostenibile e la valorizzazione del made in Italy.
- Arricchire la formazione degli studenti con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, attraverso la formazione in aula e l'esperienza pratica in ambienti operativi reali.
- Potenziare la collaborazione tra l'Istituzione Scolastica, l'Università, il mondo lavorativo e la società civile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Enti-Fiere-Consorzi-Partners Pubblici, Privati e Terzo Settore



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor scolastico ed esterno, come previsto dal CdC. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● ORIENTAMENTO IN USCITA-CLASSI QUINTE LICEO CLASSICO-MUSICALE-SCIENTIFICO

Strettamente connesso alle azioni di PCTO è l'*iter* educativo- informativo del cosiddetto orientamento in uscita. Nella realizzazione di tali percorsi la scuola si apre al mondo esterno, inteso come prosieguo universitario e/o lavorativo; pertanto, alla tradizionale attività in presenza, che ha preceduto la fase pandemica da covid, si è aggiunta, se non sostituita, una proficua veicolazione *on line* di notizie, confronti, informazioni utili a guidare gli studenti in procinto di chiudere l'itinerario liceale nel labirinto di proposte ed opzioni, che completino la loro formazione.

Come previsto dal Piano di Orientamento in uscita, i corsi tenuti da docenti di Atenei e/o esperti, mirano a dare agli studenti l'opportunità di:

- conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative, quali occasioni per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;



- fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale.

I principali partners dell'IIS Pisacane in tale settore della sua attività sono:

- **UNISA Orientamento**
- **UNINA Orientamento**
- **AssOrienta**
- **Associazioni accreditate di Orientatori**

Le attività di orientamento, totalmente gratuite, si svolgono prevalentemente nei mesi di novembre/dicembre e consistono in vari cicli di seminari nonché in incontri in modalità sincrona e asincrona, per le quali il tutor della singola classe effettua l'iscrizione tramite link, mentre gli allievi si registrano autonomamente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Università- Associazioni accreditate di orientatori-FFOO



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● ORIENTAMENTO IN USCITA- TRIENNIO IPSEOA

Strettamente connesso alle azioni di PCTO è l'*iter* educativo- informativo del cosiddetto orientamento in uscita. Nella realizzazione di tali percorsi la scuola si apre al mondo esterno, inteso come prosieguo universitario e/o lavorativo; pertanto, alla tradizionale attività in presenza, che ha preceduto la fase pandemica da covid, si è aggiunta, se non sostituita, una proficua veicolazione *on line* di notizie, confronti, informazioni utili a guidare gli studenti in procinto di chiudere l'itinerario liceale nel labirinto di proposte ed opzioni, che completino la loro formazione. L'IPSEOA propone ai suoi alunni la collaborazione, per incontri di formazione, con diversi partners con l'obiettivo di potenziare la collaborazione tra l'Istituzione scolastica, l'Università, il mondo lavorativo e la società civile:

- F.I.C.
- Federazione Italiana Cuochi
- A.I.B.E.S.
- Associazione Italiana Barman e Sostenitori
- A.I.M.A.
- Associazione Maitre Italiani Ristoranti e Alberghi



- A.M.I.R.A
- InCibum
- Scuola di Cucina e di Alta Formazione
- ALMA
- Scuola di Cucina e di Alta Formazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazioni-Associazioni-Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **IN VIAGGIO.....CON I PCTO- TRIENNIO DEL LICEO CLASSICO-MUSICALE-SCIENTIFICO-IPSEOA**



L'IIS Pisacane ha individuato nel viaggio d'Istruzione un'ottima opportunità per costruire itinerari articolati e dinamici di PCTO. Infatti, l'idea stessa di trasversalità esperienziale è connaturata al viaggio, che, in primis, consente agli alunni, specie di periferia, di uscire dall'ambiente di appartenenza e di lasciarsi alle spalle la routine formativa, allo scopo di conoscere una realtà alternativa alla loro dimensione quotidiana. Così, i PCTO prendono forma nell'incontro con aziende, Enti, strutture scientifiche e archeologico-museali ed in tali occasioni gli studenti maturano una crescita formativa sotto ogni aspetto. In particolare, essi sperimentano la cultura del "fare", cioè elaborano competenze, che discendono, comunque, dal "sapere", ossia dalle conoscenze. Il viaggio costituisce un approccio interattivo, che stimola nei giovani uno sviluppo culturale, umano, sociale e professionale. La scelta delle mete e delle esperienze, connesse al viaggio, è subordinata alle peculiarità dell'indirizzo di studi; il che determina una ricca varietà di proposte di PCTO che vanno ad integrare l'itinerario didattico curricolare. Offrono un altrettanto dinamico ampliamento dell'attività curricolare i micro-viaggi nel territorio di riferimento, previsti dal progetto di trekking "Camminare per conoscere". Il titolo stesso di questa iniziativa progettuale enfatizza il connubio fra diverse prospettive disciplinari in quanto il "cammino", in senso fisico e mentale, e la "conoscenza" sono i due elementi-cardine che si fondono nei PCTO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Imprese-Associazioni di categoria-Enti-Fiere-Consorzi-Musei-Parchi archeologici-Parchi scientifico-tecnologici-Comunità

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti realizzeranno una auto- valutazione dell'esperienza svolta, in modo da riflettere su item quali: coinvolgimento nell'attività, disponibilità, responsabilità, autonomia, atteggiamento di fronte a nuove problematiche e nuovi compiti. Si svolgerà una valutazione iniziale, intermedia e finale. Al termine dell'attività sarà effettuata una valutazione complessiva per l'accertamento delle competenze in pieno accordo con tutto il Consiglio di Classe e i tutor, come previsto dal C.d. C. Al termine del percorso dell'anno in corso sarà rilasciata una dichiarazione di competenze acquisite, da inserire nel curriculum dello studente. La valutazione delle competenze, maturate nell'esperienza di PCTO, concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel progetto, del voto di condotta e all'attribuzione del credito scolastico.

● PCTO ESTERO IRLANDA E GERMANIA -10.6.6B-FSEPON-CA-2024-130

PCTO ESTERO IRLANDA E GERMANIA -10.6.6B-FSEPON-CA-2024-130

Il percorso progettuale prevede il potenziamento delle competenze tecnico-professionale di gruppi di alunni appartenenti a tutti i settori dell'indirizzo IPSEOA: cucina, sala e vendita e accoglienza turistica. L'azione è mirata sui prodotti di eccellenza agroalimentare del Made in Italy, sulla loro trasformazione, sulla loro conservazione, nonché sulle ricette collegate. Il tutto volto a rendere le studentesse e gli studenti protagonisti della loro valorizzazione. Obiettivo del progetto è rendere il percorso di alternanza componente strutturale della formazione dello studente e tale azione è calibrata per aiutare i C.d.C. ad innovare la didattica integrando il percorso formativo con l'esperienza imprenditoriale locale e nazionale. È da questa sperimentazione che l'Alternanza Scuola Lavoro viene inglobata realmente nel curriculum scolastico.

Contestualmente il progetto costituisce anche occasione di orientamento per le future scelte professionali degli studenti nell'ambito dei settori turistico-alberghiero e della ristorazione. Gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per l'immissione nel mercato del lavoro sviluppando capacità non solo strettamente professionali ma anche imprenditoriali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

PCTO ESTERO IRLANDA E GERMANIA -10.6.6B-FSEPON-CA-2024-130

E' stato effettuato il modulo propedeutico in lingua straniera, progettato come attività preliminare all'azione 10.6.6. Azioni di qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale.

Nel corso delle attività didattiche sarà stimolata la riflessione e il dibattito sulla rilevanza e sulle implicazioni dell'Unione europea. Il prodotto finale del modulo confluirà nella creazione di narrazione con strumenti digitali (Digital Storytelling), allo scopo di produrre Podcast video, Sketchbook, narrazioni aumentate e social da condividere.

Risultati attesi sono relativi all' aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione Europea, al potenziamento delle conoscenze in merito alla struttura della comunità europea e alle sue istituzioni e in generale all'aumento delle conoscenze degli organismi internazionali come Onu, Unesco, Parlamento Europeo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

La valutazione è stata effettuata con una varietà di strumenti dal diario di bordo alle rubriche di valutazione, nonché mediante questionari a risposta multipla e aperta. Le valutazioni effettuate dai docenti accompagnatori sono state successivamente condivise con i consigli di classe e comunicate sia ai docenti orientatori che ai tutor del PCTO presenti in ogni classe.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'orientamento in entrata si realizza attraverso momenti di informazione (presentazione della Scuola mediante il sito WEB, depliant, interventi su stampa e media locali, attività di mailing), di presentazione ed interazione fra Scuola e Famiglie (giornate di scuola aperta OPEN DAY). Le iniziative prevedono un'azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento: 1) orientamento in entrata: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale ri-orientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico; 2) orientamento in itinere: tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe. 3) riorientamento: azioni mirate al sostegno, al recupero degli alunni in difficoltà, alla ri-motivazione e al ri-orientamento di chi dimostri particolari problemi nell'inserimento e nella prosecuzione del corso di studi prescelto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi dell'orientamento in entrata sono: 1) potenziare la continuità fra le scuole secondarie di primo e secondo grado; 2) offrire agli alunni delle scuole secondarie di primo grado una comunicazione chiara ed informazioni esaustive circa la scuola e la sua offerta



formativa in vista di una scelta consapevole e ragionata circa il percorso di studi da intraprendere; favorire l'approccio alle varie discipline; individuare negli alunni capacità, attitudini e difficoltà per sviluppare una migliore motivazione e/o una riflessione consapevole circa il percorso di studi intrapreso.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO ACCOGLIENZA PRIME CLASSI, CONTINUITA' SCUOLE MEDIE E OPEN DAY



Alle classi prime viene offerto un programma di accoglienza mirato allo “stare bene in classe” e alla motivazione allo studio: esso prevede momenti forti di socializzazione, l’elaborazione condivisa di regole di comportamento comuni, il consolidamento del metodo di studio, un rafforzamento sistematico delle conoscenze di base delle discipline fondamentali che fornisca i prerequisiti essenziali per l’apprendimento di nuovi contenuti e abilità. Il progetto, strutturalmente inserito nella programmazione del Consiglio di Classe e in quella Disciplinare dei singoli docenti, si rivolge a tutti gli allievi delle classi prime e si realizza nell’arco dell’intero anno scolastico. Tutti i docenti sono coinvolti nel progetto accoglienza, in quanto l’omogeneità dell’intervento è condizione irrinunciabile per un esito positivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L’attività mira a favorire l’inserimento degli studenti nella nuova comunità scolastica e a promuovere in Essi il rispetto delle regole all’interno di essa. Un altro importante obiettivo è quello di aiutare gli alunni a dotarsi di un adeguato metodo di studio in modo da sviluppare capacità di organizzazione e gestione autonoma del lavoro nonché fornire strumenti metacognitivi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI PON

L'I.I.S. "C. Pisacane" mira ad essere una scuola "aperta", una scuola positiva ed incline al rinnovamento. Bisogna far presente che questo intento formativo, già garantito dall'impianto didattico diversificato, è inoltre potenziato da molte iniziative aggiuntive, che coinvolgono parimenti i Licei ed il comparto professionale e che si traducono in tanti interessanti progetti (in cui intervengono Enti ed Esperti esterni) e nei P.O.N., vale a dire quelle azioni integrative, realizzate grazie a finanziamenti strutturali europei. Difatti, tali iniziative, in coerenza con la funzione caratterizzante dei P.O.N., hanno il merito di far sentire i ragazzi come autentici e diretti fruitori delle risorse economiche e progettuali dell'Unione Europea, dando così un "senso compiuto" al loro essere membri di questo Organismo politico-economico-sociale. Alla luce di ciò saranno attivati i seguenti Progetti Pon: 1) "Scuola inclusiva e di qualità: pratiche di percorsi trasversali di integrazione", che comprende: 1a-Musica e canto per guardare il cielo; 2a - Intercultura e multiculturalità; 3a - I diritti negati all'infanzia; 4°-Mens sana in corpore sano; 5a -



Laboratorio di cucina tradizionale; 6a - Giornalismo e fake news. 2) "Competenze di base e definizione della personalità: sostenere gli adolescenti nello studio", che comprende 1b - Informatica - media education e comunicazione; 2b - inglese per la società globale; 3b - musicoterapia; 4b - l'intelligenza emotiva e relazione tra adolescenti; 5b - leggere per la vita - biblioteca per tutti; 6b - corso di fotografia e film making; 7b - recitare per conoscere se stessi. Si aggiunge a queste progettualità anche l'azione ScuolaViva-PO Campania FSE 2014/2020.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il coinvolgimento degli Studenti in questi progetti, realizzati sotto la "regia" economica ed organizzativa dell'Unione Europea, raggiunge senz'altro lo scopo di scongiurare tra loro l'atteggiamento di "euro-scetticismo". Queste attività extracurricolari proiettano gli Studenti oltre i confini della dimensione nazionale e li investono della responsabilità culturale della "cittadinanza europea". Inoltre, queste opportunità di ricerca e di approfondimento favoriscono, alla luce del confronto didattico-culturale tra Scuola e Società, la collaborazione ed integrazione tra la dimensione dello studio ed il mondo esterno. Tali occasioni "alternative" costituiscono terreno fertile per riavvicinare all'Istituzione Scolastica gli alunni demotivati, che riscoprono il



gusto della ricerca e della realizzazione di sé attraverso questo tipo di esperienza conoscitiva e laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Tutor interni-Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● GRUPPO SPORTIVO

Il Gruppo Sportivo Studentesco Pomeridiano si articola in una serie di attività fisiche, quali la Corsa Campestre, il Badminton e la Pallavolo e Tennis da tavolo. Ciascuna di tali specialità prevede un allenamento diversificato e tempi di realizzazione diversificati. Nello specifico, ci si dedica alla Corsa Campestre, al Badminton, alla Pallavolo e al Tennis da tavolo da Febbraio a Maggio. In questo modo, si distribuiscono meglio le energie degli Studenti, che spesso scelgono di prendere parte a più di una opzione sportiva e si organizza con maggiore efficienza il lavoro



degli Allenatori, responsabili del Progetto. Tutte le attività sopra citate si svolgono di pomeriggio presso il Palazzetto dello Sport di Sapri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il Gruppo Sportivo Pomeridiano costituisce un'azione di completamento della formazione degli Studenti: esso consente, infatti, sotto il profilo sociale, di ottemperare alle naturali esigenze di aggregazione e socializzazione dei giovani; mentre, dal punto di vista educativo, permette di avviare un percorso di attenzione al Sé, in quanto unione di corpo e mente, nella prospettiva di salvaguardare la dimensione della salute psico-fisica. Inoltre, grazie a tale attività, si promuove la possibilità di vivere l'esperienza sportiva anche a livello agonistico, nell'ottica della sana sfida con Sé stessi e con gli Altri, per misurare, tra l'altro, la propria capacità di resistere alla



pressione dello stress da competizione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Palazzetto dello sport

● EDUCAZIONE AMBIENTALE: PROGETTO TREKKING "CAMMINARE PER CONOSCERE"

Il progetto "Camminare per conoscere", in partenariato con l'Associazione GET Culnatura di Rofrano, affiliata alla Federazione Italiana Escursionismo, si configura come un vero e proprio "percorso educativo e didattico", che integra e perfeziona l'iter curriculare, offrendo agli studenti, nelle uscite sul territorio, l'opportunità di riflettere sul valore dello sport, sulla riscoperta dell'armonia corpo-mente e sulla consapevolezza del forte legame tra uomo e ambiente. Si promuove, in tal modo, un'educazione scolastica interdisciplinare a stretto contatto con la Natura, che diventa un'aula "decentrata", un vero e proprio spazio dove gli alunni possono scoprire e interiorizzare i molteplici aspetti del sapere. Il progetto è articolato in una serie di attività, che si concretizzano in escursioni guidate, realizzate con l'ausilio di guide specializzate, in località del territorio (Cilento) molto importanti sia sotto il profilo scientifico (fenomeni carsici, tipicità botaniche, peculiarità culturali, etc.), sia sotto quello paesaggistico-turistico. Le proposte, per questa seconda annualità, sono: • Scoprire un'enorme risorsa a pochi passi da noi, il Monte Ceraso. • Riflettere sul discorso della sicurezza nell'escursionismo,



attraversando il Sentiero del Mediterraneo, che collega il Pianoro di Ciolandra alla Grotta dell'acqua nel Comune di San Giovanni a Piro. • Visitare la grotta carsica più importante d'Europa "l'inghiottitoio di Vallivona" al centro del Monte Cervati, conosciuto come il gigante della Campania. • Rivivere l'esperienza del soggiorno/pernottamento nel Rifugio Serenelle a Laurito. Il progetto prevede anche momenti di confronto con alcune figure di spicco ed imprenditori del territorio, che hanno scelto di incentrare il proprio percorso lavorativo sulla valorizzazione delle risorse territoriali e che attualmente rappresentano il Cilento in tutta Italia ed anche all'estero. Si è trattato di far conoscere agli alunni le peculiarità della storia locale e del territorio, verificando i fenomeni di evoluzione o di regressione di alcuni particolari contesti ambientali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Il progetto promuove negli alunni partecipanti un senso di appartenenza e di rispetto nei confronti del proprio territorio, attraverso la conoscenza di luoghi di notevole interesse naturalistico e storico-culturale e favorisce il processo di "socializzazione trasversale" poiché Studenti, provenienti da classi diverse, trascorrono insieme intere giornate stabilendo rapporti di amicizia e di vicinanza. L'attività motoria, in tal modo, mira non solo a stimolare e facilitare lo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale degli studenti, integrando il movimento in modo trasversale nei processi di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (Guide escursionistiche ambientali)

● EDUCAZIONE AMBIENTALE: SETTIMANA BIANCA

E' un progetto educativo-didattico, che prevede l'interazione tra la "didattica scolastica", lo "sport dello sci", e il "mondo della montagna"; i principi guida, infatti, sono di carattere educativo - sportivo - culturale. La finalità del progetto è quella di offrire agli studenti l'opportunità di vivere esperienze sportive e culturali, volte a promuovere stili di vita salutari, sperimentando in gruppo nuove emozioni e rafforzando le abilità motorie, personali e relazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Attraverso la pratica dello sci e l'apprendimento delle tecniche fondamentali di questo sport, gli studenti potranno acquisire una corretta e più completa cultura motoria e sportiva nonché sviluppare la propria crescita personale e la capacità relazionale. Essi potranno acquisire maggiore consapevolezza e conoscenza del territorio montano, apprezzandone la complessità e maturando condotte improntate al rispetto della natura e alla sicurezza; potranno, altresì, migliorare le personali capacità decisionali, il coraggio, lo spirito di adattamento ed il superamento di difficoltà ed insicurezze, nell'ottica di una crescita sana ed armonica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

● CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE E



INTERNAZIONALIZZAZIONE

Promuovere una cittadinanza europea attiva, attraverso l'educazione alla multiculturalità e attraverso l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, è di fondamentale importanza nell'odierno contesto scolastico ed acquista una centralità sempre maggiore, sia per la sua valenza di formazione personale, sia per l'importanza che può rivestire nell'acquisizione di competenze utili nella "società della conoscenza". L'IIS Pisacane, nell'ampliamento della sua offerta formativa, contempla sia un PON EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA CURA DEI BENI COMUNI-"Intercultura e multiculturalità", sia iniziative di internazionalizzazione, come il Progetto Erasmus, capace di proiettare in un orizzonte internazionale l'iter di studi normalmente compiuto dagli allievi dell'IIS Pisacane. Una tale esperienza non coinvolge solo l'alunno direttamente interessato, in quanto la positività di quest'azione può essere assorbita anche dal gruppo classe, cui appartiene. La scuola può avere l'occasione di rimettersi in gioco non solo nel confronto con altre realtà pedagogiche, ma anche nell'opportunità di filtrare nuove pratiche educative e nuovi modelli culturali verso il territorio di riferimento. In tale ottica, infatti, considerando l'attuale dimensione socio-economica, innescata dalla globalizzazione, la conoscenza della lingua inglese ai livelli richiesti nel contesto europeo, e non solo, diventa una delle priorità formative dell'IIS "C. Pisacane". Per tale ragione, la scuola organizza corsi di Certificazioni PET (Cambridge English: Preliminary for School) e/o FCE (Cambridge English: First), nelle 4 abilità linguistiche del reading, dello speaking, del writing e del listening, spendibili sia nel successivo percorso universitario sia nel mondo del lavoro. Oltre all'impiego di Docenti interni, il corso si avvale anche della collaborazione di Insegnanti di madre-lingua esterni. L'ente esaminatore e certificatore è Language Cert. E' previsto anche un PON (Competenza multilinguistica- "Inglese per la società globale"), che mira ad offrire agli studenti un ulteriore supporto nella preparazione all'esame per la certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'internazionalizzazione culturale, sociale, educativa e formativa rappresenta una sfida ed un'opportunità di crescita della scuola nel suo complesso ed offre agli studenti la possibilità di acquisire e migliorare le competenze chiave ed in particolare quelle sociali e civiche oltre, naturalmente, a facilitare ed approfondire la conoscenza delle lingue straniere, in particolare dell'inglese in quanto lingua di comunicazione internazionale. L'obiettivo fondamentale è, pertanto, il potenziamento delle competenze linguistiche comunicative e l'incentivazione della formazione permanente e l'approfondimento delle competenze (LS), in modo che gli studenti possano affrontare l'esame per il conseguimento della certificazione, spendibile nell'ambito universitario e in quello lavorativo. Gli studenti devono conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua inglese a livello intermedio (B1/B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere e raggiungere una padronanza disinvolta del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● CONCORSO OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Il progetto comporta una prima gara all'interno dell'Istituto ed altre competizioni all'esterno. Esso intende stimolare la passione per la matematica e suscitare l'attenzione verso questa materia attraverso prove, che prevedono quesiti di logica e di intuizione diversi da quelli con cui si misurano gli alunni nella pratica quotidiana di studio. All'interno di questa esperienza, fondamentale è l'approccio ludico attraverso il quale gli studenti si avvicinano alla matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto consente uno sviluppo delle capacità logiche e di problem-solving.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● CERTAMINA LINGUE CLASSICHE

Il Dipartimento di Lingue Classiche, con la sua proposta dei Certamina, intende valorizzare le eccellenze del Liceo Classico, in quanto tale iniziativa concorre a potenziare la motivazione degli studenti più preparati, offrendo anche un'occasione di confronto formativo e relazionale con i loro pari di altre scuole. Queste gare, organizzate da altri Istituti ed Enti, costituiscono un'opportunità per rilanciare la centralità e l'importanza della proposta formativa del Liceo Classico e per richiamare l'attenzione su un percorso educativo fondato sullo studio della civiltà greco-latina, quale allenamento imprescindibile per l'esercizio del pensiero critico e libero. Si tratta di un'esperienza molto stimolante ed estremamente formativa, che consente agli studenti di cimentarsi in una sana competizione e di mettere in campo le proprie abilità in un processo che abbraccia molteplici aspetti e che spazia sia nell'ambito storico-letterario sia in quello linguistico-filologico. Attraverso l'iniziativa si mira ad un perfezionamento ed un approfondimento della conoscenza del mondo antico, colto nel rapporto di continuità ed alterità con quello moderno. Essa costituisce, altresì, un'ottima occasione di prova in vista dell'Esame di Stato conclusivo del percorso di studi liceale, anche in considerazione delle modifiche apportate di recente alla seconda prova. Lo svolgimento delle prove potrebbe anche essere inserita all'interno dell'attività di ASL, in quanto l'iniziativa è coerente con alcuni obiettivi formativi e culturali di essa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il valore e l'importanza di tale iniziativa contribuisce alla strutturazione di "un curriculum professionale" degli studenti in quanto, da un lato, offre, all'interno della specificità dell'indirizzo, la possibilità di approfondire le discipline classiche, affinando le tecniche esegetiche e traduttive e potenziando le capacità logiche, spendibili in ogni campo del sapere ed in ogni circostanza della vita, dall'altro lato permette di arricchire il vissuto degli studenti. Essi, infatti, investendo, in tale iniziativa, le proprie energie intellettuali ed anche le proprie ambizioni possono aggiungere alla loro formazione quel "quid", che rappresenta un valore importante, che completa le competenze richieste dal mondo del lavoro. Infatti l'esercizio di traduzione dal latino e dal greco significa possedere flessibilità di pensiero e rigore logico, uniti a curiosità e capacità.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------



● CONCORSO MUSICALE: CONCORSO INTERNAZIONALE MUSICALE CITTA' DI PESARO

Il Concorso Internazionale è promosso dall'Orchestra Sinfonica "Giacchino Rossini" con il patrocinio del MIUR e del Comune di Pesaro per contribuire alla promozione del genio rossiniano nel mondo e sollecitare i giovani allo studio serio e appassionato della musica. L'iniziativa è rivolta agli studenti di tutti gli ordini di scuola, in particolare agli alunni dei Licei musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi sono: 1) Eseguire ed interpretare i repertori di insieme, orchestrali e vocali, seguendo le indicazioni verbali e gestuali del Direttore d'orchestra. 2) Ascoltare e valutare se stessi e gli altri nell'esecuzione di gruppo. La principale competenza attesa è armonizzare la tecnica strumentale e vocale alle finalità espressive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● CONCORSO IPSEOA: MANIFESTAZIONI ENOGASTRONOMICHE

I concorsi del comparto scolastico alberghiero sono promossi da Associazioni del settore come la Federazione Italiana Cuochi, la AMIRA, l' AIS, l' AIBES e sono sempre un momento importante di manifestazioni enogastronomiche, che mirano a valorizzare l'eccellenza dei diversi prodotti territoriali italiani. Nell'area dei concorsi si riconosce uno spazio importante al PON "Laboratorio di Cucina Tradizionale", perfettamente coerente con la volontà di sottolineare e proteggere il valore della tradizione, la cui prima origine risiede nell'eccellenza delle materie prime italiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La partecipazione degli studenti ai concorsi rappresenta la porta di ingresso per accedere al mondo della ristorazione con la prospettiva di imparare l'importanza della materia prima di qualità per conoscerne l'uso creativo e sempre rinnovato nonché per impegnarsi nella tutela del patrimonio enogastronomico della tradizione italiana. Rispetto ad essa i concorsi sollecitano negli "addetti ai lavori" non solo un atteggiamento di conservazione ma di costante rivisitazione e rinnovamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Enologico

Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO MUSICOTERAPIA

Il progetto di Musicoterapia mira a formare allievi normodotati alle tecniche, che sono alla base della musicoterapia come opportunità di inclusione e coinvolgimento di studenti diversamente abili. Attraverso questo processo formativo-strutturante, gli alunni iniziano a prendere confidenza con le possibilità di supporto educativo e terapeutico da "usare" con discenti in situazioni di disagio. In questo modo, da un lato si favorisce l'avvicinamento di studenti



diversamente abili alla musica, nella sua accezione di linguaggio autenticamente universale, nonché il superamento di possibili barriere relazionali, innescate appunto dalla disabilità; dall'altro, si offre agli studenti normodotati un primo assaggio di un eventuale percorso professionale, verso cui si convogliano le competenze acquisite a scuola in tale occasione. È previsto un PON Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale – "Musicoterapia".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'iniziativa si propone di fare acquisire la capacità di 1) stimolare l'attenzione e la curiosità verso il mondo percettivo-sonoro. 2) stimolare il linguaggio verbale attraverso l'utilizzo dei parametri musicali. 3) Stimolare l'orientamento nello spazio attraverso i suoni e sviluppare e/o potenziare



la capacità disporre in sequenza eventi temporali secondo una rappresentazione mentale. 4) generare attenzione d'ascolto (suono-silenzio/movimento-immobilità) per migliorare l'articolazione e la coordinazione linguistica e psicomotoria dell'alunno. 5) Far sviluppare la discriminazione percettiva attraverso il riconoscimento delle fonti sonore. 6) stabilire una relazione empatica e sperimentare una nuova modalità di apprendimento attraverso gruppi di musica di insieme. 7) migliorare la relazione personale ed interpersonale attraverso l'operatività diretta nel rapporto uomo-suono, componente indispensabile di tutte le attività.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Tutor interni-Esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● EDUCAZIONE CIVICA: PROGETTO PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Il Progetto è finalizzato alla realizzazione dell'equilibrio e del benessere psicofisico personale e sociale degli studenti. La strutturazione di esso favorisce l'inserimento della promozione della salute nel curriculum formativo degli studenti come un'area trasversale a tutte le discipline. Esso è, pertanto, integrato nel percorso scolastico e nel processo educativo degli alunni. La scuola diviene un "ambiente favorevole alla salute" attraverso azioni di natura educativo/formativa (attività curriculare, life skills education), sociale (ascolto, collaborazione, partecipazione), organizzativa (incremento delle opportunità di adottare comportamenti salutari nel contesto scolastico: sana alimentazione, spuntini e merende, stile di vita attivo tramite attività fisica curricolare ed extracurricolare, "pedibus", bike to schools, ambiente libero dal fumo) e di collaborazione con altri soggetti della comunità locale. Fondamentale è, infatti, l'apertura al territorio e la collaborazione con la comunità locale, gli Enti, le Istituzioni e le Associazioni di



volontariato e del settore (figure professionali: psicologo, nutrizionista, sessuologo, medico, esperto di educazione stradale, esperto di educazione digitale, esperto di educazione alla corporeità). Alla base del progetto ci sono temi etici ed esistenziali quali l'affettività, la sessualità, l'alimentazione e i disturbi alimentari, le dipendenze, il bullismo, il cyberbullismo, l'alcolismo, la discriminazione, l'inclusione, la violenza di genere, la legalità, la parità di genere, la sicurezza ed l'educazione stradale. Anche la partecipazione a convegni ed eventi, a dibattiti critici e l'esecuzione di compiti di realtà e di lavori di gruppo contribuiranno allo sviluppo delle abilità e delle competenze (emotive e relazionali, sociali, civiche, culturali, etc.) degli allievi e li orienteranno verso atteggiamenti e comportamenti, che, a vario titolo, incidono sul proprio benessere e su quello altrui, nel rispetto delle norme della convivenza democratica. Sono previsti tre PON 1) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA-L'intelligenza emotiva e relazione tra adolescenti"; 2) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE-Recitare per conoscere se stessi"; 3) EDUCAZIONE MOTORIA; SPORT; GIOCO DIDATTICO-"Mens sana in corpore sano". Anche il progetto Trekking "Camminare per conoscere" e le attività di educazione motoria in genere contribuiscono alla realizzazione di un perfetto equilibrio mente-corpo e al raggiungimento del benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto si propone di realizzare i seguenti obiettivi formativi e competenze: • Acquisire strumenti in grado di riconoscere i bisogni e di sviluppare la capacità di rimozione degli ostacoli in fase preventiva. • Maturare le opportune reazioni al disagio imparando a leggerlo correttamente, a misurare il problema e a valutare le possibili strategie di difesa. • Sviluppare la capacità cognitiva finalizzata al "proprio bene", utilizzando le competenze e le conoscenze a disposizione per interpretare la realtà circostante. • Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico, psichico e sociale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interne ed esterne
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Informatica

Multimediale

Aule	Magna
-------------	-------



● PROGETTO SCUOLE SICURE IN RETE

L'IIS Pisacane considera prioritario l'obiettivo di promuovere e diffondere la cultura della sicurezza a scuola ed incrementare le competenze in tale ambito al fine di una formazione continua. Cultura della sicurezza vuol dire interiorizzare comportamenti corretti per prevenire eventuali rischi e vivere responsabilmente all'interno della propria comunità mettendo in atto le competenze sociali e civiche acquisite. La scuola ha, pertanto, aderito al Progetto SSInR (Scuole sicure in rete), di cui è capofila, nella convinzione che l'educazione scolastica è determinante per indirizzare tutta la comunità scolastica verso comportamenti adeguati e, in particolare, fornire agli studenti gli strumenti culturali e le competenze relazionali utili all'inserimento nel mondo del lavoro e nella società come cittadini consapevoli e responsabili. Sono previste, all'interno del progetto, tutte quelle iniziative che mirano ad istruire e sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza della Cultura Sicurezza e di una sua diffusione capillare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto si propone di promuovere la diffusione della cultura della sicurezza intesa quale



conoscenza e consapevolezza dei rischi ed adozione di comportamenti sicuri nell'ambito della scuola ed in ogni ambito della vita quotidiana per il benessere e il rispetto di tutti, nonché promuovere la condivisione di buone pratiche in tale ambito.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

L'IIS Pisacane ha inserito le visite guidate e i viaggi di istruzione all'interno delle azioni didattiche e progettuali integrative dell'offerta formativa della scuola per rendere ancora più efficace ed incisivo l'intervento educativo. Naturalmente, la previsione di tali "uscite" didattiche tiene conto delle esigenze e della specificità dei diversi itinerari scolastici in particolare per quanto concerne le attività di P.C.T.O., di Educazione Ambientale, Motoria ed Artistico-Musicale o ancora nell'ambito dei Progetti d'indirizzo. Sono, pertanto, previste visite guidate per il Biennio e viaggi di istruzione per il Triennio dei diversi indirizzi di Studio. Biennio Classico e Musicale : Visita guidata agli Scavi archeologici di Velia. Biennio Scientifico: Visita guidata a Città della Scienza a Napoli. Biennio dell'IPSEOA: Visita guidata a Padula. Classi terze Liceo Classico e Scientifico: Viaggio di istruzione Firenze Classi quarte e quinte Liceo scientifico: Viaggio di istruzione a Praga. Classe quarta Liceo classico: Viaggio di istruzione Siracusa-Agrigento-Taormina. Classe quinta Liceo Classico: Viaggio di istruzione Berlino. Classi quinte liceo Classico e Scientifico: Museo della Memoria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Tali attività rappresentano un importante strumento di educazione alla convivenza civile nonché un valido stimolo all'ampliamento dell'orizzonte culturale degli studenti oltre che un veicolo di sensibilizzazione per la tutela dei beni paesaggistici e di quelli culturali.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne (guide)

● GIORNATA DELL'ARTE

L'IIS Pisacane favorisce la libera espressione artistica degli studenti attraverso la Giornata dell'arte, che si tiene nel mese di maggio. Gli studenti, in questa giornata, hanno la possibilità di far conoscere la propria espressività attraverso vari linguaggi artistici sia mostrando gli esiti dei propri lavori, sia illustrando il proprio percorso artistico e le metodologie utilizzate per la loro realizzazione. Per organizzare al meglio la giornata, la scuola si avvale di esperti, di collaborazioni con gli Enti locali, con l'associazionismo giovanile e culturale, con il mondo del lavoro, con le associazioni di volontariato. La Giornata, attraverso la presentazione di esperienze ed attività innovative, costituisce una "tappa" del percorso scolastico degli adolescenti, con l'intervento di artisti, musicisti, professionisti, attivisti, associazioni ed esperti, ma è anche un'occasione di espressione dei talenti e dell'identità dei giovani, nonché di crescita culturale ed umana della comunità studentesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La Giornata dell'Arte mira a stimolare gli studenti ad esprimere la loro ricchezza espressiva ed artistica e a promuovere la cultura e la consapevolezza dell'impatto che le forme artistiche hanno sulla vivibilità di ciascuno di noi. Essa ha la finalità di favorire la socializzazione e la piena integrazione degli studenti, attraverso l'espressione della propria creatività e le molteplici forme di espressione artistica. Essa rappresenta un'opportunità di crescita, di confronto, di amicizia e di condivisione di percorsi ideati e realizzati dagli stessi studenti, al fine di comprendere come la costruzione di una solida base valoriale condivisa sia necessaria per costruire una scuola "a misura di studente".

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
------------	---------



● CERTIFICAZIONI DI INFORMATICA

Il progetto, così definito, permette, attraverso un ciclo di lezioni tenute all'IIS "C. Pisacane", di conseguire il titolo di Utente Qualificato di Computer, di livello ECDL Full Standard-PRS N°092C-ENTE EIPASS. Con l'accreditamento di Accredia tale certificazione garantisce due vantaggi: è l'unica certificazione di competenze digitali accreditata ed è anche l'unica di tipo "trasversale", comune cioè a tutte le figure professionali, non solo al mondo ICT. E' previsto anche un PON (Competenza digitale- "Informatica -Media education e comunicazione"), che mira ad offrire agli studenti un ulteriore supporto nella preparazione all'esame per la certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto consente di conseguire due obiettivi formativi, sottesi da rispettive e definite competenze digitali: certificazione accreditata di competenze digitali e certificazione trasversale comune a tutte le figure professionali, non solo del mondo ICT.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE. SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuazione soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ' SCOLASTICA COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione proposta intende favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE INTERNA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO E MUSICALE SAPRI - SAPC011019

LS G.GALILEI SAPRI - SAPS01102D

IPSASR SAPRI - SARA011012

IPSEOA SAPRI - SARH011016

IPSEOA SAPRI SERALE - SARH01150E

Criteri di valutazione comuni

Con esplicito riferimento al regolamento sulla valutazione (DPR 122/2009), il Collegio Docenti ha deliberato di utilizzare i parametri riportati, nella griglia allegata, per la definizione dei voti nelle diverse discipline. Inoltre, ogni Docente s'impegna ad utilizzare i parametri di valutazione definiti in sede di Dipartimento. La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Per poter conferire uniformità alle valutazioni dei singoli Docenti e dei Consigli di Classe, vengono individuati, in ordine decrescente, i gradi di produttività scolastica.

Allegato:

GRIGLIA CON INDICATORI VALUTATIVI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel



PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Le competenze conseguite influiranno inoltre sulla valutazione del comportamento degli studenti.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Le linee-guida ed i riferimenti normativi per esprimere la valutazione della condotta degli Alunni sono contenuti nell'allegato Regolamento di Disciplina pubblicato sul sito della Scuola in Documenti Fondamentali www.iispisacanesapri.edu.it

Allegato:

REGOLAMENTO DI DISCIPLINA E ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe delibera l'ammissione o non ammissione alla classe successiva se lo studente



ha acquisito conoscenze e competenze che gli consentano di proseguire nella classe successiva. Tutte le discipline concorrono alla formazione culturale e personale dello studente. Un insufficiente profitto, ricorrente in più discipline, costituisce elemento di giudizio negativo ai fini dell'ammissione alla classe successiva. Per studenti con carenze ed insufficienze l'ammissione o non ammissione alla classe successiva è regolata dalla normativa sul recupero scolastico (DM 80/2007 e OM 92/2007). In sede di valutazione finale il Consiglio di Classe attribuisce il debito formativo agli studenti, che, in alcune discipline, presentino carenze ritenute recuperabili e non pregiudizievoli per il successivo anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 : - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R.

n. 122/2009; - Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Riferimenti normativi fondamentali: D.M. 24/02/2000 art. 1 comma 2 O.M. n. 40 2008/2009 art. 8 cc. 1, 2, 6, 7 (e successive ordinanze ministeriali sugli esami di stato), D. M. 16/12/2009 n. 99. Ordinanza MIUR 02.05.2018, N. 350

Allegato:

CREDITO SCOLASTICO PDF.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'I.I.S. "Carlo Pisacane" si propone di rispondere in maniera quanto più completa possibile alla varietà della "domanda" del territorio, che, negli ultimi decenni, ha cambiato la sua fisionomia, perdendo la sua antica omogeneità socio-culturale e trasformandosi in un tessuto eterogeneo di persone, linguaggi e culture. Pertanto, alla luce del moderno concetto di inclusione, la Scuola mira a creare un ambiente di apprendimento davvero flessibile ed aperto, ampliando il suo modello formativo, che rispetti tempi e stili cognitivi di ciascun alunno. In tal modo essa cerca di potenziare l'offerta formativa rivolta ai bisogni educativi speciali di allievi con disabilità (con certificazione L.104/92), di studenti stranieri e/o di discenti in situazione di svantaggio socio-culturale. Tutte le azioni, intraprese nell'ottica dell'inclusione, non tutelano soltanto il benessere psico-fisico e l'equilibrio didattico-educativo degli allievi con disagio e/o con bisogni speciali legati al loro apprendimento, ma potenziano ed esaltano l'armonia formativa dell'intero IIS Pisacane.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI deve essere un'azione condivisa in fase di programmazione educativa coerente con gli effettivi bisogni espressi dagli alunni in difficoltà. L'alunno va osservato in una prospettiva globale, in modo da individuare obiettivi, attività e metodi educativo-didattici consoni alla sua specifica peculiarità. La costruzione del Piano educativo individualizzato e la sua realizzazione devono coinvolgere tutti gli insegnanti sia di sostegno sia curricolari. Tutti i Docenti partecipano in modo corale perché l'inclusione degli alunni in difficoltà coinvolge tutta la comunità scolastica. Le pratiche educative e gli strumenti funzionali al corretto intervento di supporto e di guida per gli alunni con disabilità e disagio comportano l'attivazione di protocolli, che agevolano l'azione della scuola in tutti gli ambiti: • Protocollo di inclusione BES • Protocollo Accoglienza per gli alunni stranieri • Protocollo soggiorno studio all'estero- Protocollo alunni ospedalizzati- protocollo per farmaci a scuola- Protocollo per l'istruzione a domicilio- Protocollo intesa sicurezza • Protocollo sicurezza 22 • Protocollo emergenza alunni fragili (covid) • Protocollo Eccellenze

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Docente di sostegno, Docenti curricolari, Operatori psicopedagogici, Genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è riferita al percorso individualizzato dell'alunno. Perciò sono valorizzati i progressi compiuti in relazione ai livelli iniziali e alle potenzialità evidenziate. In particolare, essa deve tener presente: a) la situazione di partenza degli alunni; b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento; c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali; d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Di conseguenza la qualità dell'integrazione si valuterà non solo nell'ambito strettamente cognitivo, ma anche in quello affettivo- relazionale e psico-motorio.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e le strategie di orientamento devono mirare a garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo. Tale prospettiva si fonda sul principio della cooperazione



fra le diverse Istituzioni educative e formative al fine di garantire gradualità e personalizzazione dei processi formativi. La continuità e l'orientamento presuppongono l'accoglienza come processo costante per rispondere, lungo l'intero arco formativo, ai bisogni fondamentali dei soggetti direttamente coinvolti. L'orientamento, in quanto valore permanente nella vita di ogni persona, garantisce lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale (cfr. Linee guida per l'orientamento permanente, 19 febbraio 2014). Esso non si limita alla dimensione psicologica e individuale della conoscenza di sé, ma si estende ad una proiezione sociale e culturale, con riferimento alla comunità di appartenenza, all'identità sociale e professionale, alla memoria storica, ai valori condivisi e all'etica del lavoro per la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Approfondimento

E' stato aggiornato il protocollo per l'inclusione BES e svantaggio socio-economico; E' stato aggiornato il protocollo per l'inclusione degli studenti stranieri.



Aspetti generali

Il dirigente rappresenta nell'Atto di indirizzo di inizio anno gli obiettivi da perseguire nelle scelte decisionali che producano la coerenza necessaria a permettere una gestione unitaria dell'istituzione, secondo criteri di efficienza ed efficacia, attraverso l'impiego virtuoso delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati. Tale attività gestionale è coerente con il PDM, " Piano di miglioramento", e ne evidenzia le azioni promosse e realizzate e i risultati conseguiti ai sensi dell'art.1, comma 93 della L. 107/2015. Render conto, dunque, della propria azione per sostenere la relazione di fiducia e il dialogo permanente con le famiglie e gli enti territoriali, rappresentando in un quadro unitario il rapporto tra visione, obiettivi, impiego delle risorse e risultati, è anche un modo per far conoscere agli utenti l'Amministrazione e come essa interpreti e realizzi la propria missione istituzionale e il proprio mandato nel rispetto delle leggi dello Stato. La visione gestionale su cui è stata impostata la dirigenza all'I.I.S. Carlo Pisacane di Sapri (SA), tende a sviluppare un sistematico modello di controllo di gestione, come strumento condiviso, orientato a direzione strategica e di comunicazione esterna verso gli stakeholder, attraverso la fissazione di obiettivi di processo intermedi. Questa impostazione fornisce alla scuola uno schema operativo per gestire le variabili organizzative e di contesto che incidono sugli apprendimenti. Il circuito che s'innesci tra le aree di risultato, poste a rendicontazione, non procede in modo automatico; è il management scolastico che, entrando nei meccanismi di funzionamento della scuola, determina interrelazioni tra:

- efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi
- partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali
- conoscenze, competenze e abilità del personale
- sviluppo organizzativo

In tale cornice sono stati collegialmente definiti le priorità e gli obiettivi strategici della scuola, come descritto nel RAV Rapporto di autovalutazione e nel PTOF Piano triennale per l'offerta formativa:

1. Coniugare il policentrismo decisionale con l'esigenza di allineamento organizzativo intorno alla visione di sviluppo ed alle priorità (allineamento organizzativo)
2. Collegare performance, strategia, progettualità del PTOF e programmazione finanziaria, in vista della più efficiente ed efficace allocazione delle risorse umane, materiali e finanziarie (performance



budgeting)

3. Favorire i processi di rendicontazione sociale della scuola autonoma (bilancio sociale)

4. Supportare i processi di coordinamento (informazione, comunicazione, d ecisione) delle reti interne ed esterne, di creazione di valore pubblico

(networking management) .



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO con delega funzioni Vicario (graduatorie di istituto- cattedre-classi prime-dimensionamento- area sicurezza e logistica- MOF/PON collaborazione area tecnica ufficio DSGA- Contrattazione/RSU - NIV - Privacy e Comunicazione interna/esterna) 2° COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (convocazione/ verbalizzazione); Collegio docenti, Consigli di classe, Consiglio di Istituto, riunioni Dipartimenti, Coordinamento POF/MOF attuazione/aspetti organizzazione didattica	2
Funzione strumentale	Funzione Strumentale Orientamento in Ingresso + Open Day LICEI Funzione Strumentale Orientamento in Ingresso + Open Day PROFF.LI Funzione Strumentale Rapporti con Enti esterni/Reti/Monitoraggi/Documentazione Didattica Funzione Strumentale TUTORING DOCENTI/PERS. NUOVO	4
Capodipartimento	Dipartimento Discipline Umanistiche	7



	Dipartimento Discipline Matematico-scientifiche Dipartimento Discipline Artistico-Musicali Dipartimento Discipline Tecnico-professionali e materie giuridiche Dipartimento Discipline Storico-filosofico-teologiche Dipartimento Educazione motorie Dipartimento Lingue Straniere	
Responsabile di plesso	FIDUCIARIO PLESSI - Via Gaetani, Via Gioia, Via Cantina + corso serale, via Pali, corsi pomeridiani liceo musicale - (sostituzione docenti assenti + redazione ORARIO)- coordinamento dei Consigli di classe e delle Assemblee studenti	5
Responsabile di laboratorio	Laboratori plessi via Gaetani, via Pali, via Cantina e via Gioia.	4
Animatore digitale	Informazione e formazione del personale della scuola sull'uso delle tecnologie digitali.	1
Referente POF	REF. POF LICEO MUSICALE - LICEO CLASSICO - LICEO SCIENTIFICO - IPSEOA + CORSO SERALE - redazione/pubblicazione al sito, firma patto di corresponsabilità, incontri scuola/famiglia rendicontazione sociale, monitoraggi) - coordinamento Dipartimenti (es. concorsi, iniziative)	4
Membro Commissione Elettorale	COMMISSIONE ELETTORALE (OOCC ed RSU)	3
Membro Nucleo Interno di Valutazione	COMMISSIONE NIV (documenti fondamentali della scuola RAV, PTOF, PDM, POF, REGOLAMENTI, monitoraggio qualità)	3
Membro Comitato Valutazione	COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI	4



Docenti

Membro Commissione GLI	COMMISSIONE GLI (docenti di sostegno)	6
Referente Inclusione/H/Bes/Dsa/Studenti Stranieri	Referente Inclusione/H/Bes/Dsa/Studenti Stranieri	1
Referente Educazione Alla Salute	Referente Educazione Alla Salute	1
Referente Formazione Docenti E Ata/Tenuta Documentale	Referente Formazione Docenti E Ata/Tenuta Documentale	1
Referente Area Sicurezza/ Informativa Agli Studenti	Referente Area Sicurezza/ Informativa Agli Studenti	1
ASPP	Addetto Servizio Prevenzione E Protezione	1
Membro Commissione WEB	(n. 3 componenti: n. 2 sezione notizie e FB, n.1 sez. avvisi/circolari/comunicati stampa)	3
Coordinatore di Classe	Coordinatore Di Classe (e Ref. Educazione Civica E Pcto Triennio)	30
Referente Contrasto Bullismo E Cyberbullismo	Referente Contrasto Bullismo E Cyberbullismo	1
Referente Pcto/Orientamento In Uscita	Licei Ed Ipseo	2
Referente Viaggi	Concorsi-iniziative-viaggi e visite di istruzione	1
Referente INVALSI	Organizzazione e monitoraggio prove INVALSI	2
Componente Team Digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il	4



compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata	N. unità attive
---------------------	-----------------

A026 - MATEMATICA	Attività di sostituzione dei docenti assenti; supporto alle attività di laboratorio di discipline scientifiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------	--	---

A029 - EX MUSICA NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di sostituzione dei docenti assenti; supporto alle attività di musica d'insieme e di storia della musica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	---	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di sostituzione dei docenti assenti; coordinamento delle attività di effettuazione del	2
------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

POF; Potenziamento educazione civica ed educazione finanziaria
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

Attività di sostituzione dei docenti assenti;
coordinamento delle attività di effettuazione del
POF; Potenziamento educazione civica ed
educazione finanziaria; Referente progetto
Scuole Sicure in Rete (SSinR); Partenariati, Reti e
Convenzioni; Prevenzione violenza bullismo e
cyber bullismo

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di sostituzione dei docenti assenti;
Supporto al GLL; Attività per l'inclusione
Impiegato in attività di:

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

1

B019 - LABORATORI DI

Attività di sostituzione dei docenti assenti;

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SERVIZI DI RICETTIVITA'
ALBERGHIERA

coordinamento delle attività di effettuazione del
POF, Coordinamento in progettazione integrata;
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

B021 - LABORATORI DI
SERVIZI

ENOGASTRONOMICI,
SETTORE SALA E VENDITA

Attività di sostituzione dei docenti assenti;
coordinamento delle attività di effettuazione del
POF, Coordinamento in progettazione integrata;
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

D.S.G.A. coordina tutta l'attività amministrativa con azione di supporto al DS.

Ufficio protocollo

Si occupa della protocollazione degli atti in entrate ed uscita attraverso il portale ARGO GECODOC

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione degli alunni, tra cui: immatricolazioni, assenze, profitto, organici classi, attuazione POF, progetti ecc.

Ufficio per il personale A.T.D.

Si occupa della gestione del personale, tra cui: carriera, contratti, assenze, graduatorie, ecc

Ufficio per il personale area contabile

Si occupa della gestione contabile del personale. Tra cui: ricostruzione di carriera, trasmissione contratti MEF, comunicazioni e pagamenti telematici attraverso la piattaforma Noipa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [sito scolastico](#)

ufficio progettazione integrata e area sicurezza



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole Sicure in Rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Diffusione cultura della sicurezza

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **CONVENZIONE con CONSERVATORIO "MARTUCCI" SALERNO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Realizzazione percorsi di Alternanza Scuola Lavoro

Progettazione concorsi

diffusione della cultura musicale

Denominazione della rete: **CONVENZIONE con ASSOCIAZIONE ESCURSIONISTICA GET CULTNATURA ROFRANO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Progetto Trekking rivolto agli alunni di tutti indirizzi della scuola

Denominazione della rete: Rete Nazionale Scuole Smart (RNNS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete, tra le altre finalità, si propone di promuovere la diffusione dello smart working e dello smart learning, DaD, DDI nel mondo dell'istruzione con il coinvolgimento del Ministero dell'Istruzione e con il contributo di tutte le Istituzioni Scolastiche e la comunità dei dirigenti scolastici, dei docenti, del personale ATA, degli studenti e delle famiglie.

Denominazione della rete: Partenariato con Illimitarte.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione nasce con lo scopo di seminare, raccogliere e trasmettere arte libera. L'aggregazione giovanile, la lotta alla violenza, al razzismo, alla xenofobia, all'omofobia, al bullismo ed alla criminalità attraverso l'arte e la cultura sono la nostra Mission quotidiana.

Denominazione della rete: Partenariato con Associazione di Psicoanalisi della Relazione Educativa (APRE)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'associazione APRE è un ente non lucrativo di promozione sociale a carattere scientifico-culturale fondato nel 2006 e costituito a tutt'oggi da Psicoterapeuti, Psicologi, Insegnanti, Medici ed Educatori, molti dei quali docenti universitari e clinici di comprovata esperienza, impegnati in studi e interventi nel campo psico-sociale e psico-pedagogico in particolare.

Denominazione della rete: **Convenzione con Dipartimento di Salute Mentale (D.S.M.) - Sapri**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Dipartimento di Salute Mentale (D.S.M.) programma, promuove, attiva, coordina e verifica le attività di prevenzione, diagnosi, cura, riabilitazione e di promozione della salute mentale a favore delle persone con problematiche di salute mentale in ogni fase della vita.



Denominazione della rete: Rete Scuole Medie ad Indirizzo Musicale (SMIM)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Rete verticale con le scuole medie ad indirizzo musicale di Sapri, Torre Orsaia, San Giovanni a Piro, Caselle in Pittari, Camerota, Licusati, Marina di Camerota, Atena Lucana e Sala Consilina.

Denominazione della rete: Convenzione con Centro Antiviolenza IRIS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Centro Antiviolenza IRIS svolge attività di informazione, sensibilizzazione e prevenzione sulle tematiche del disagio giovanile, del bullismo, della violenza di genere.

Denominazione della rete: **Convenzione con MSC crociere.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione in ambito PCTO



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Associazione Italiana Cuochi**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione in ambito PCTO

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

AIC è un'Associazione nata con un'anima forte per il settore dei professionisti della ristorazione. L'Associazione si dedica quotidianamente a Valorizzare, Migliorare e Sostenere Cuochi, Chef e Junior Chef di tutto il mondo. La Missione dell'associazione è quella di unire le idee e gli sforzi comuni di tutti i professionisti con lo scopo di portare a conoscenza l'Operato dell'Eccellenza nella Cucina, agli occhi di tutti.

Denominazione della rete: **Convenzione con INCIBUM -**



Scuola di Alta Formazione Gastronomica.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

INCIBUM si occupa della formazione del settore enogastronomico offrendo percorsi di alta formazione tenuti da docenti altamente qualificati. Alta Formazione Gastronomica per i maestri della cucina di domani.

**Denominazione della rete: Convenzione con ALMA -
Accademia di Cucina**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

ALMA forma cuochi, pasticceri, bakery chef, maestri della pizza e del gelato, sommelier, professionisti di sala e manager della ristorazione.

Denominazione della rete: **Convenzione con AMIRA** **(Associazione Maîtres Italiani Ristoranti ed Alberghi)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'AMIRA (Associazione Maîtres Italiani Ristoranti ed Alberghi) nasce nel 1955 presso il Ristorante SAVINI di Milano, su idea del Comm. Guido FERNIANI, che ne era all'epoca il direttore di sala. È un'Associazione senza scopo di lucro, a carattere esclusivamente professionale.

.

Denominazione della rete: Convenzione con Aibes (associazione barman)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Finalità precipua dell'associazione AIBES è quella di elevare il livello ed il prestigio professionale dei barmen in modo che essi possano adeguatamente partecipare al momento distributivo del bere, nel rispetto delle istanze morali e sanitarie del nostro Paese e nell'interesse del suo turismo.

Denominazione della rete: Rete nazionale dei LMC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

La Rete nazionale dei LMC ha messo al centro della sua azione la dimensione collaborativa, emotiva e vocazionale dell'esperienza educativa, realizzata attraverso una pluralità di incontri e di pratiche indirizzate ai docenti, ai dirigenti e agli studenti di tutti i Licei musicali e coreutici progressivamente



attivati.

Denominazione della rete: Rete "Polo regionale per la diffusione della cultura musicale, coreutica e teatrale"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il Polo regionale, coordinato dal Liceo Alfano I di Salerno, individuato a seguito di avviso pubblico emanato dalla Direzione generale per il personale del Miur e dal Comitato per l'apprendimento pratico della musica, finanziato con fondi del DM 851/17, costituito dalla rete dei licei musicali e coreutici della regione Campania, ha elaborato un percorso che ha coinvolto in fasi successive studenti e docenti in attività di esecuzione e interpretazione orchestrale.

Le sette orchestre, dirette da artisti di chiara fama, hanno avuto modo di vivere un'esperienza corale di alto significato educativo e performativo. Studiare partiture di repertorio, spostarsi dai punti più



lontani della regione, provare pochissime volte con compagni mai incontrati prima, ha obbligato a mettere in campo le cosiddette soft skill (analisi, progettazione e soluzione di problemi pratici e teorici, ascolto attivo, aiuto reciproco e solidarietà), in vista della realizzazione di un sogno condiviso.

Denominazione della rete: Convenzione con Film Studio - Produzioni Cinematografiche.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Organizza il Castellabate Film Festival per la promozione del linguaggio e della cultura cinematografica, in coerenza con gli obiettivi educativi perseguiti anche dal Piano Nazionale Cinema e per la Scuola, promosso da MIBACT e MIUR.

Denominazione della rete: Convenzione con Fondazione



CINEMOVEL

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto SIC - Schermi in Classe

Denominazione della rete: Convenzione con UNICAS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola accoglie tre corsisti dell'Università di Cassino per il tirocinio relativo al corso di specializzazione TFA Sostegno; i tre corsisti sono stati affidati al tutoring di tre docenti di sostegno della scuola e realizzano il tirocinio attivo partecipando alle attività di POF e MOF della scuola.

Denominazione della rete: **Convenzione AssOrienta - Associazione nazionale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Orientamento in uscita



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Associazione Orientatori Italiani (AssOrienta) è un'associazione professionale, senza fini di lucro, che promuove e divulga la cultura dell'Orientamento in tutte le sue accezioni, impegnandosi e attivandosi per il riconoscimento del ruolo professionale di quanti mettono a disposizione la loro formazione specialistica e le conoscenze, informando, educando, e aiutando gli altri ad individuare le scelte più coerenti con le proprie aspirazioni, attitudini e fornire loro assistenza e consigli.

AssOrienta intende valorizzare, accrescere e aggiornare le competenze degli operatori professionali dell'Orientamento attestando sia gli alti livelli qualitativi degli addetti, sia i servizi da questi offerti.

Denominazione della rete: Convenzione con Unipegaso.

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Sapienza - Università di Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Sapri**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Santa Marina**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Vibonati**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Ispani**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con Comune di San Giovanni a Piro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Comune di Alfano

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Rofrano**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Torraca**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Trecchina**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Torre Orsaia**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Rivello**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Lagonegro**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Formazione in ambito PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con Comune di Padula.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: **Convenzione associazione Terre del Bussento.**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Maldiviaggi - Potenza**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Formazione in ambito PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Progetto ERASMUS

Denominazione della rete: Convenzione con UNINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione Generale in materia di sicurezza sul lavoro - D. Lgs. 81/08

Formazione Generale + 8 ore di Formazione Specifica per i settori della classe di rischio medio:
TOTALE 12 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione addetti al piano di Emergenza ed Evacuazione - D. Lgs. 81/08

Formazione addetti antincendio, primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti, personale ATA, collaboratori scolastici
-------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione Dirigenti,



Preposti, RLS

Formazione Dirigenti, Preposti, RLS

Destinatari	Docenti, personale ATA
-------------	------------------------

Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE IN GENERALE DEGLI APPRENDIMENTI E MIGLIORAMENTO AUTONOMIA E DIDATTICA ORGANIZZATIVA

L'Istituto intende formare tutti i docenti sull'autonomia, sulla didattica organizzativa e Promuovere una migliore cultura valutativa degli apprendimenti.

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: AUTISMO E GESTIONE DEI COMPORTAMENTI IN CLASSE

L'Istituto intende formare tutti i docenti per la progettazione dei Piani Educativi Individualizzati e di



Percorsi Didattici Personalizzati in modo da soddisfare bisogni educativi speciali e valorizzare le potenzialità di ogni alunno.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ANIMATORE DIGITALE E TEAM DIGITALE

Il corso si compone di 6 moduli finalizzati alla figura dell'Animatore digitale, già contenuta nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), e al team digitale. L'Animatore digitale a scuola, insieme al team digitale, è stato pensato per promuovere nelle istituzioni scolastiche un percorso strategico orientato all'innovazione e alla digitalizzazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione Generale in materia di sicurezza sul lavoro - D. Lgs. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione Formazione Generale in materia di sicurezza sul lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

EIPASS personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Centro Formazione Innovazione - Ferrara

Formazione addetti al piano di Emergenza ed Evacuazione - D. Lgs. 81/08

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola